



รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์ การคัดเลือกครูต้นแบบร่วร้เริ่มการอ่าน ประจำปี๒๕๖๘



นางสาวนนทชา ทพทว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนอนบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ใบสมัครขอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล นางสาว นนทิดา ทัพทวี
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียน อนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)
ที่อยู่ ๕๕/๒ หมู่ ๑ ตำบลเก่าเลี้ยว อำเภอเก่าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์
เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๒ ๐๔๐ ๙๐๕๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
เริ่มปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนปัจจุบันเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗
นับถึงวันที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือก เป็นระยะเวลา ๑๐ เดือน ๒๔ วัน

รายการตรวจสอบเอกสาร

☒ เอกสารจัดทำด้วยขนาดกระดาษ A๔ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเล่ม จำนวน ๒๐ หน้า

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้น รวมทั้งข้อมูลที่ให้ในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ เป็นความจริงทุกประการ หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนว่าข้อมูลที่ข้าพเจ้านำเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใด ๆ และเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก
(นางสาวนนทิดา ทัพทวี)

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอเสนอรับการคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๘ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง ตรวจสอบข้อมูลในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือก ฯ เล่มนี้ เป็นการนำเสนอข้อมูลที่เป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....
(นางพิมพ์วิมล นิธิจิราชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณา “คัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน” ของนางสาวนนทิชา ทัพทวิ
ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว) อำเภอเก่าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ เล่มนี้ จัดทำขึ้น
เพื่อให้คณะกรรมการประเมินคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน โดยประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบในการ
พิจารณา

องค์ประกอบที่ ๑ พฤติกรรมการอ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ การส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน

องค์ประกอบที่ ๓ ผลงานหรือกิจกรรมที่เกิดจากการอ่าน

ข้อมูลที่ปรากฏในเอกสารประกอบการพิจารณาเล่มนี้ เป็นส่วนหนึ่งของผลงานทั้งหมดที่ข้าพเจ้าได้
ดำเนินการ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการประเมินและผู้อ่านได้เป็นอย่างดี
ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่ให้ความร่วมมือ ทำเอกสาร
ประกอบการพิจารณาเสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมาย

นนทิชา ทัพทวิ

สารบัญ

หน้า

องค์ประกอบที่ ๑ พฤติกรรมการอ่าน	๑
องค์ประกอบที่ ๒ การส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน	๓
องค์ประกอบที่ ๓ ผลงานหรือกิจกรรมที่เกิดจากการอ่าน	๖
ภาคผนวก.....	๑๐

ตอนที่ ๒ องค์ประกอบการพิจารณา

องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตนในการส่งเสริมการอ่าน

การอ่านนั้นเป็นกระบวนการพัฒนาความคิดของตนเอง ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างเสริมประสบการณ์และมุมมองใหม่ๆ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ในบทบาทหน้าที่ของข้าราชการครูข้าพเจ้าตระหนักเสมอว่าการจะประสบความสำเร็จในชีวิต ย่อมต้องศึกษาจากประสบการณ์ของผู้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสิ่งที่ได้จากการอ่านจะสอนเรามากกว่าการลงไปคลุกกับปัญหาโดยตรง ซึ่งจะทำให้เรียนรู้ได้อย่างไม่มีวันลืมหืมแล้ว การอ่านเอาภูมิปัญญา ภูมิรู้ของผู้อื่น เป็นทางลัดที่สั้นที่สุดในการเรียนรู้ การอ่านทำให้เรากว้างขวาง ทั้งในด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ความรู้สึก หนังสือดีๆ เป็นได้ทั้งเพื่อน เป็นได้ทั้งครู เป็นแผนที่นำทางชีวิตไปสู่ความสำเร็จได้ อีกทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นการพักผ่อนหย่อนใจได้อีกด้วย

ข้าพเจ้ามีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้เวลาว่างในการพัฒนาตนเอง ด้วยการอ่านหนังสือ โดยอ่านทุกที่ ทุกเวลา และทุกเรื่อง พัฒนาความรู้ด้วยการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นำความรู้ความเข้าใจจากการอ่าน มาบูรณาการการอ่านในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เชิงรุก ปลุกความอยากรู้ อยากอ่าน อยากค้นคว้าให้กับนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อสนองความต้องการอ่านของนักเรียน ตลอดจนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน เพื่อกระตุ้นการอ่านของนักเรียนจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่านในทุกวัน

พฤติกรรมรักการอ่านของข้าพเจ้านั้นสืบเนื่องมาตั้งวัยเยาว์ โดยเริ่มจากการชอบอ่านหนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน พัฒนาต่อมาเป็นหนังสือนิยาย จนเข้าสู่วัยเรียนอ่านหนังสือประเภทเรื่องสั้น หนังสือเรียน การอ่านทำให้ช่วงวัยเรียนมหาวิทยาลัยของข้าพเจ้าประสบความสำเร็จ มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โดยจบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

เมื่อเข้าสู่ชีวิตวัยทำงานกับบทบาทหน้าที่ของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดมีชีวิต การอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเอง เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องตระหนักถึง หน้าที่ในการอบรมสั่งสอนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว) ตำบลเก่าเลี้ยว อำเภอเก่าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยต้องหลากหลายเทคนิควิธีเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ พัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการใช้ภาษาไทย และสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้ถูกต้องนั้นเป็นเรื่องค่อนข้างยาก เพราะด้วยนักเรียนใช้ภาษาแม่ ภาษาถิ่นของตนเองในการสื่อสารที่บ้าน มักใช้ภาษาไทยผิด จึงต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ซึ่งไม่ใช่เฉพาะหนังสือวิชาการทั่วไป แต่รวมถึงหนังสือหรือข้อความที่ให้ความรู้เพื่อให้สามารถเข้าถึงนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างเข้าใจ

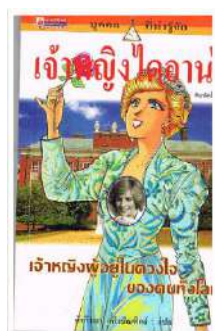
โดยข้าพเจ้ามีพฤติกรรมการอ่านเฉลี่ยวันละประมาณ ๑ – ๒ ชั่วโมง และมีบันทึกการอ่านที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุดมีชีวิตในทุกเดือน

ลักษณะนิสัยการอ่านหนังสือ ของข้าพเจ้ามีจุดประสงค์ที่สำคัญในการอ่านอยู่ ๓ ประการ คือ

๑. อ่านเพื่อให้ตนเองเกิดความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทตำราการเขียนหลักสูตร การทำวิจัย สารคดีทั่วไป หนังสือพิมพ์รายวัน และข้อความต่าง ๆ ทางสื่อออนไลน์ เพื่อให้ได้รับทราบเรื่องราวที่เป็นความรู้ หรือเหตุการณ์บ้านเมือง ซึ่งข้าพเจ้าคิดเห็นว่าการอ่านเพื่อความรอบรู้เป็นการอ่านที่จำเป็นที่สุดสำหรับอาชีพครูของข้าพเจ้า เพราะความรู้ต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมในทุกวัน แม้จะได้ศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่จบมาแล้ว ก็ยังมีสิ่งที่ยังไม่รู้และต้องค้นคว้าเพิ่มเติมให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกอยู่เสมอ

๒. การอ่านเพื่อให้เกิดข้อคิด หรือแนวคิดเป็นหนังสือทางปรัชญา ชีวิตประวัติ และคุณธรรมจริยธรรม การอ่านแนวคิดของผู้อื่น เพื่อสามารถนำกลับมาปรับเป็นแนวทางความคิดของตนเองและนำมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

๓. การอ่านเพื่อความบันเทิงเป็นการอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดความผ่อนคลายจากการอ่านหนังสือเพื่อความรู้อย่างเช่น ชีวิตประวัติ เรื่องสั้น นวนิยาย การ์ตูน



หนังสือชีวิตประวัติที่ประทับใจ

การใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ข้าพเจ้าใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ในทุกวันเพราะด้วยบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบเป็นครูที่ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว) ข้าพเจ้าจึงมีความใกล้ชิดกับหนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านอยู่เสมอ เมื่อได้รับจัดสรรหนังสือมาใหม่ หรือซื้อหนังสือมาใหม่นั้น ข้าพเจ้ามักอ่านก่อน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องราว แล้วนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน นอกจากนั้นยังศึกษาหนังสือวิชาการต่างๆ สื่อมัลติมีเดีย ดีวีดี วีซีดี และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่ข้าพเจ้าไม่ถนัด เพื่อมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งบูรณาการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เข้าใช้ห้องสมุดในทุกกลุ่มสาระ ใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่ผ่อนคลายจากความเหนื่อยล้า ด้วยการอ่านหนังสือประเภทการ์ตูนวิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์รายวัน หลังจากสิ้นสุดภาระในช่วงเย็น

ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของห้องสมุดมีชีวิต ใช้บริการยืม – คืนหนังสือเป็นประจำ นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการครองตน ครองคน และครองงาน ใช้ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ที่มีความรู้มากมายให้พัฒนาตนเองที่ทันสมัย และทันยุคทันเหตุการณ์ พร้อมทั้งยังเป็นผู้ให้บริการห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นประจำ โดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้กำหนดขึ้นใช้เป็นเครื่องมือโดยการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจึงใช้บริการห้องสมุดให้เป็นห้องเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนผสมผสานสาระความรู้ทุกด้านไว้ในทุกวิชา



ใช้บริการยืม – คืนหนังสือเป็นประจำ



ใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้
บูรณาการการจัดการเรียนการสอน



ใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ซ่อมเสริม

องค์ประกอบที่ ๒ การส่งเสริมการอ่าน

การอ่านสำหรับนักเรียนนั้นเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอ เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิง เพราะหากนักเรียนรักการอ่านสามารถอ่านได้อย่างแตกฉาน ก็จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ในบทบาทหน้าที่ของครูโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว) ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งคือ นิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ จากการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ใช้การอ่านเป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ หน้าที่ของครูดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เร้าความสนใจ กระตุ้นความอยากอ่าน อยากรู้ อยากค้นคว้า และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตโดยยึดหลัก ๓ ดี คือ หนังสือดี บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี เพื่อให้เอื้อต่อการอ่าน ดึงหนังสือลงมาจากชั้น จัดเป็นมุมส่งเสริมการอ่านให้น่าสนใจ กระตุ้นความอยากอ่านอยู่เสมอ พร้อมทั้งมีหนังสือที่หลากหลาย เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ เพราะห้องสมุดเปรียบเสมือนชุมทรัพย์ทางปัญญา ห้องสมุดเป็นแหล่งรวมความรู้ทุกแขนง ทุกศาสตร์ และห้องสมุดยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดจึงเปรียบเสมือนโลกใบใหญ่แห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งบันเทิงประเทืองปัญญา สอนความต้องการของผู้ใช้

กิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ข้าพเจ้าเป็นครูซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ข้าพเจ้าดำเนินงานให้นักเรียนได้มีนิสัยรักการอ่านนั้น ประกอบด้วยกิจกรรมที่ดำเนินการในทุกวัน และกิจกรรมเสริมประจำสัปดาห์

๑) กิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการในช่วงเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ นักเรียนจะหมุนเวียนกันหาคำศัพท์จากพจนานุกรมทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากห้องสมุด

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินในช่วงเวลาเที่ยงวัน หลังจากรับประทานอาหารกลางวันและช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ห้องสมุดมีชีวิตจะนำหนังสือใส่ตะกร้าไปวางไว้ ให้นักเรียนได้เลือกอ่านตามจุดต่างๆในโรงเรียน ซึ่งจะหมุนเปลี่ยนหนังสือในทุกสัปดาห์

กิจกรรมยืม – คืนหนังสือ ครูบรรณารักษ์และนักเรียน จะให้บริการยืม – คืนหนังสือสำหรับผู้มาใช้บริการในทุกวัน โดยจะเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา ๐๗.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.

กิจกรรมห้องโลกอินเทอร์เน็ต จะหมุนเวียนกันใช้บริการห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต จะมีตารางการใช้และผู้นำนการสืบค้นเมื่อเกิดปัญหา

๒) กิจกรรมเสริมประจำสัปดาห์

กิจกรรมสารานุกรมอุดมปัญญา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือสารานุกรมไทย ซึ่งเป็นหนังสือที่นักเรียนจะไม่นิยมอ่าน เพราะมีรูปเล่มที่ไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าจึงนำหนังสือสารานุกรมไทย มาจัดมุมส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย ตอบคำถามสารานุกรมและบันทึกการอ่าน

กิจกรรมข้อปึงหนังสือ เลือกหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน โดยจัดตั้งหนังสือจากชั้นหนังสือลงมาจัดมุมให้ดูน่าสนใจ ดึงดูดให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และมีใบกิจกรรมให้บันทึกหลังการอ่านพร้อมลายเซ็นผู้ปกครองที่ได้ยินหรือได้เห็นนักเรียนอ่าน



กิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัย



กิจกรรมยืม – คืนหนังสือ



กิจกรรมห้องโลกอินเทอร์เน็ต



กิจกรรมสารานุกรมอุดมปัญญา

เพื่อตรวจสอบการอ่านของนักเรียน และลุ้นรับรางวัลประจำสัปดาห์ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจากการอ่านหนังสือที่ชอบและนำกลับไป สร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครอบครัว

กิจกรรมนิทาน ๘ บรรทัด เป็นกิจกรรมที่นำนิทานจากอินเทอร์เน็ตมาให้นักเรียนได้อ่าน เพื่อผ่อนคลายจากกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน ได้รับข้อคิด หรือแนวคิดจากการอ่านนิทานที่แฝงไปด้วยคุณธรรมสอนใจพร้อมมีใบกิจกรรมให้นักเรียนร่วมสนุก

กิจกรรมเล่มใหญ่ใจถึง นักเรียนเลือกอ่านหนังสือ Big Book ที่อยู่ในห้องสมุดมีชีวิต วิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่อง ตัวละครของเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำมาสรุปลงในใบกิจกรรม โดยกิจกรรมมุ่งให้นักเรียนได้มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งสร้างสรรค์ผลงานจากการอ่าน เพื่อเป็นสื่อส่งเสริมการอ่านให้น้องๆได้อ่านต่อไป

กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนวางเว้นจากการเรียนและงาน หยิบหนังสือที่ใส่ตะกร้ามาบริการให้อ่านในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ ของทุกวัน

กิจกรรมสุดยอดนักอ่านประจำเดือน เป็นกิจกรรมที่สำรวจจากสถิติการยืม – คืนหนังสือ และการบันทึกหลังการอ่าน ประจำเดือนของนักเรียน โดยจะมีสมุดบันทึกการอ่านที่เข้าร่วมโครงการกับนานมีบุ๊คส์ให้บันทึกนักเรียนคนใดมีสถิติการอ่านมากที่สุดก็จะได้รับรางวัลสุดยอดนักอ่าน และห้องเรียนที่นักเรียนยืม – คืนหนังสือมากที่สุดก็จะได้รับรางวัลห้องเรียนส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยมในแต่ละเดือน

การบูรณาการการอ่านในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ในบทบาทหน้าที่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ข้าพเจ้าได้รับหน้าที่ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าได้นำความรู้ที่ได้จากพัฒนาตนเองด้วยการอ่าน มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน กระตือรือร้นที่จะอ่าน ไม่เบื่อหน่ายที่จะอ่าน และอยากเข้าใช้ห้องสมุดอยู่เสมอ โดยบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการการอ่านโดยให้นักเรียนอ่านจากบทเรียนในห้องเรียนและอ่านจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หมอต้นไม้ให้ความรู้ ที่ติดอยู่บริเวณต้นไม้ และป้ายโปสเตอร์ให้ความรู้ต่างๆ ในโรงเรียน



กิจกรรมข้อปั้งหนังสือ



กิจกรรมนิทาน ๘ บรรทัด



กิจกรรมเล่มใหญ่ใจถึง



กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียน ใช้สื่อการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ร่วมสนุกกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสมุดมีชีวิตในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ อ่านแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนป้ายนิทรรศการต่างๆ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ บูรณาการโดยให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองชอบอ่านมากที่สุดมา สร้างสรรค์เป็นผลงานหนังสือในดวงใจ วาดภาพปกหนังสือ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม อีกทั้งยังให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุดโดยระบายสีภาพ สร้างสรรค์ผลงานจากการอ่าน เช่น วาด ภาพระบายสีวันสำคัญต่างๆ อ่านบทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานสรุปบทเรียนด้วยการระบายสี ตกแต่งผลงานให้สวยงาม



กิจกรรมบุฟเฟ่ต์หนังสือ นำหนังสือมาจัดมุมส่งเสริมการอ่าน ให้นักเรียนได้ เลือกอ่านตามความสนใจ และสามารถยืมกลับบ้านได้ในจำนวนไม่จำกัดเล่ม แต่จะต้องนำมาคืนภายใน ๓ วัน เพื่อหมุนเวียนให้เพื่อนคนอื่นได้ยืมบ้าง หาก อ่านและบันทึกใบกิจกรรมได้มากกว่า ๑๐ เล่มใน ๑ สัปดาห์ ลุ้นรับรางวัล พิเศษประจำสัปดาห์ไปเลย



กิจกรรมบุฟเฟ่ต์หนังสือ

องค์ประกอบที่ ๓ ผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่าน

จากการที่ข้าพเจ้าเป็นทั้งผู้มีนิสัยรักการอ่านและเป็นผู้ส่งเสริมให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมี นิสัยรักการอ่านนั้น ส่งผลให้ข้าพเจ้าเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านอารมณ์และด้านสติปัญญา นำความรู้จากการอ่านมาพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อุทิศตนการดำเนินงานห้องสมุดมี ชีวิต จนข้าพเจ้าได้เป็นผู้นำทางวิชาการ ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการต่างๆ ทั้งในและนอกเขตพื้นที่ การอ่าน ยังส่งผลให้ข้าพเจ้าพัฒนาตนเอง พัฒนานักเรียน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนบ้านพรหมมาสักคี่ให้ ได้รับรางวัล ดังนี้

ผลงานความสำเร็จที่ได้จากการอ่านในการพัฒนาตนเอง

รางวัลการสร้างต้นแบบการผลิตสื่อวีดิทัศน์กลยุทธ์วิธีการสอนของครูต้นแบบโครงการพัฒนา
นวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป็นการบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ร่วมกับให้นักเรียนได้เข้าห้องสมุดเพื่อสืบค้นทั้งคำศัพท์ ศึกษาวิธีการ
ทดลอง และสรรพคุณของใบรางจืด และลงมือปฏิบัติจนสามารถนำเสนอออกมาเป็นผลงานได้



ผลงานความสำเร็จที่ได้จากการอ่านในการพัฒนานักเรียน

ผลการสอบ RT และการสอบ NT เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่ง
มีการสอบย่อย คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง และเป็นการทดสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ ความสามารถด้านภาษาไทยโดยทักษะด้านภาษาไทย
เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน และ ด้านที่ ๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ซึ่งมีนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของข้าพเจ้าได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เนื่องจาก
ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกที่จะอยากอ่านหนังสือและ
เป็นการฝึกให้นักเรียนรักการอ่านและนำมาปรับใช้ในการสอบครั้งนี้จนประสบความสำเร็จในการสอบ

ผลงานความสำเร็จที่เกิดกับโรงเรียน

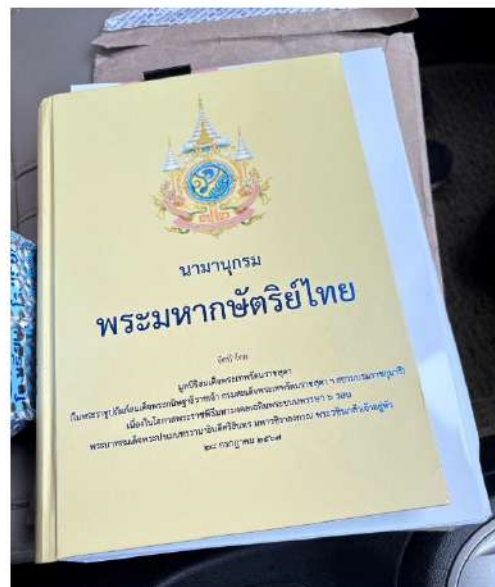
โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมด้านการอ่านออกเสียง เด็กชายปณทัต บุญเงิน เด็กหญิงอาริสา เกิดสุวรรณ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยรวมด้านการอ่านรู้เรื่อง เด็กหญิงณัฐธิดา โพธิ์คำ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

เด็กหญิงปัญธิตา ฤาสมบุรณ์ เด็กหญิงณัฐธิดา โพธิ์คำ เด็กชายณัฐพัฒน์ ชิมทิม เด็กหญิงวรงค์กานต์ ม้วนหนู เด็กหญิงกมลชนก เจริญสุข ได้คะแนนเฉลี่ยรวมด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1 ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน

ทางโรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายกับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยทางโรงเรียนได้มีการหนังสือมานุกรมพระมหากษัตริย์ไทย ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (ในพระสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) เพื่อให้ทั้งครูและนักเรียนได้ร่วมกันศึกษานำมาใช้ปรับใช้ประโยชน์ตามความเหมาะสม



[illegible]

ภาคผนวก

❖ บันทึกการอ่านของครู

รายชื่อนักเรียนที่บันทึกการอ่าน			
โรงเรียนอนุบาลบ้านเสี้ยว(วัดบ้านเสี้ยว) อำเภอบ้านเสี้ยว จังหวัดนครสวรรค์			
ลำดับที่	วัน เดือน ปี	ชื่อเรื่อง/ส่วน	จุดจบ/จบเล่ม/จบเรื่อง
1	4 พ.ย. ๕7	- ความเป็นมาของงาน	จบเล่มเรื่องเรื่อง
2	5 พ.ย. ๕7	- ส่วนประกอบเรื่องของงาน เรื่อง	จบเล่มเรื่องเรื่อง
		จุดจบของเรื่อง	
3	6 พ.ย. ๕7	- เนื้อหาเรื่อง ๕	จบเล่มเรื่องเรื่อง
4	๗ พ.ย. ๕7	- 10 เรื่อง เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง	จบเล่มเรื่องเรื่อง
		เนื้อหา	
5	11 พ.ย. ๕7	- การอ่าน	จบเล่มเรื่องเรื่อง
6	13 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น 5	จบเล่มเรื่องเรื่อง
7	14 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
8	19 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
9	20 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
10	21 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
11	25 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
12	26 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
13	28 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
14	29 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
15	30 พ.ย. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง

(ลงชื่อ)  ผู้บันทึก
(นางสาวณัฏฐา จันทวี)
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

รายชื่อนักเรียนที่บันทึกการอ่าน			
โรงเรียนอนุบาลบ้านเสี้ยว(วัดบ้านเสี้ยว) อำเภอบ้านเสี้ยว จังหวัดนครสวรรค์			
ลำดับที่	วัน เดือน ปี	ชื่อเรื่อง/ส่วน	จุดจบ/จบเล่ม/จบเรื่อง
16	11 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
17	12 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
		เรื่องสั้น เรื่องสั้น	
18	16 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
19	17 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
		เรื่องสั้น เรื่องสั้น	
20	19 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
21	20 ธ.ค. ๕7	- EF เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
		เรื่องสั้น เรื่องสั้น	
22	23 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
23	24 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
24	6 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
25	9 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
		เรื่องสั้น เรื่องสั้น	
26	9 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
27	10 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
28	13 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง
29	14 ธ.ค. ๕7	- เรื่องสั้น เรื่องสั้น เรื่องสั้น	จบเล่มเรื่องเรื่อง

(ลงชื่อ)  ผู้บันทึก
(นางสาวณัฏฐา จันทวี)
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

❖ แหล่งสื่อการอ่าน /บันทึกและการใช้ประโยชน์สื่อการอ่านกับผู้เรียน

สื่อ นวัตกรรม

ปुณียปิกอ่านผสมสระ



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการผสมพยัญชนะและสระ
2. เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระที่นำทางสระกับได้สำเนียงขึ้น

ใช้ประกอบการเรียนวิชา
ภาษาไทย เรื่อง ประสมสระ

บันทึกและการใช้ประโยชน์สื่อการอ่านจากผู้เรียน

1. สร้างเสริมทักษะการอ่านที่ถูกต้อง
2. ช่วยให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะและสระได้อย่างเป็นระบบ
3. สร้างความสนุกสนานและความสนใจในการเรียนภาษาไทย
4. เป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนสามารถสอนเพื่อนๆ ได้ง่ายและเข้าใจได้รวดเร็ว

สื่อ นวัตกรรม

หลักกลิมาตราตัวสะกด



วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านคำ และเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้
2. นักเรียนสามารถจำคำและบอกความหมายของในมาตราตัวสะกดได้
3. นักเรียนสามารถจำคำในมาตราตัวสะกดตามตัวประโยชน์ได้ให้มีความสมบูรณ์
4. นักเรียนสามารถบอกความหมายของมาตราตัวสะกดได้

ใช้ประกอบการเรียนวิชา
ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

ผลการใช้ประโยชน์สื่อการอ่านจากผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสนใจในสื่อที่นำไปสอนแล้วเกิดความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี
2. นักเรียนสามารถจำคำได้ถูกต้องและบอกความหมายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของมาตราตัวสะกดได้

สื่อ นวัตกรรม

งานปิกอ่านมาตราตัวสะกด



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการอ่านมาตราตัวสะกดอย่างขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักมาตราตัวสะกดตามตัวสะกดอย่างขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน การเขียน

ใช้ประกอบการเรียนวิชา
ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

บันทึกและการใช้ประโยชน์สื่อการอ่านจากผู้เรียน

1. นักเรียนมีความเข้าใจหลักการอ่านมาตราตัวสะกดอย่างขึ้น
2. นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่ออกเสียงตามมาตราตัวสะกด แต่ยังไม่สามารถอ่านได้
3. นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน การเขียนมากขึ้น
4. นักเรียนสามารถบอกความหมายของมาตราตัวสะกดที่อ่านจากงานปิกอ่านได้ถูกต้อง

สื่อ นวัตกรรม

กระดานจับคู่ตัวสะกดของเรา



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดอย่างขึ้น
2. เข้าใจความหมายของตัวสะกดที่อ่านและบอกความหมายได้
3. นักเรียนสามารถจำคำในมาตราตัวสะกดตามตัวประโยชน์ได้ให้มีความสมบูรณ์

ใช้ประกอบการเรียนวิชา
วิทยาศาสตร์ เรื่อง ภายในและภายนอก

บันทึกและการใช้ประโยชน์สื่อการอ่านจากผู้เรียน

1. นักเรียนสามารถจำคำอ่านและบอกความหมายใน และตัวสะกดอย่างขึ้นได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของตัวสะกดที่อ่านและบอกความหมายได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของตัวสะกดที่อ่านและบอกความหมายได้

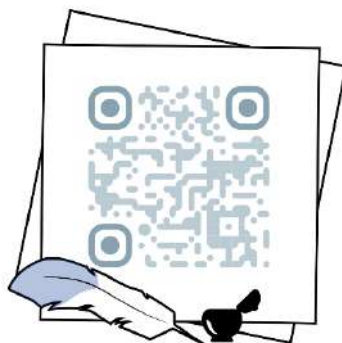
- ❖ QR code แผนงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ / คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



- ❖ QR code ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



- ❖ QR code สื่อการอ่านที่จัดทำขึ้น



- ❖ QR code บันทึกการอ่านของผู้เรียน



❖ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับวันที่ 3 ธันวาคม 2567

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมนิทาน 8 บรรทัด



ครูณัฏฐา ท้าวทวี ครูโรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว) จัดกิจกรรมนิทาน 8 บรรทัด เป็นกิจกรรมที่นำนิทานจากอินเทอร์เน็ตมาให้นักเรียนได้อ่าน เพื่อผ่อนคลายจากกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่าน ได้รับข้อคิด หรือแนวคิดจากการอ่านนิทานที่แฝงไปด้วยคุณธรรมสอนใจ พร้อมกันกิจกรรมให้นักเรียนร่วมสนุก



โรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว) อำเภอแก้งลำเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ติดต่อ 080-1565549

โรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับวันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน 2567

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
"กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน"






ครูณัฏฐา ท้าวทวี ครูโรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว) จัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนวางหนังสือจากการเรียนและการอ่าน โดยหยิบหนังสือที่ใส่กระดาษบริการให้อ่าน ในช่วงเวลา 15.30 น. ของทุกวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอ่านหนังสือจริงใจ ใช้กิจนิสัยรักการอ่าน



โรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว) อำเภอแก้งลำเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ติดต่อ 080-1565549

โรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับวันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ






ครูณัฏฐา ท้าวทวี ครูโรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว) จัดกิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการในช่วงเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งนักเรียนจะหมุนเวียนกันหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากห้องสมุด



โรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว) อำเภอแก้งลำเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ติดต่อ 080-1565549

โรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับวันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน 2567

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
"กิจกรรม สารานุกรม อุดมปัญญา"






ครูณัฏฐา ท้าวทวี ครูโรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว) จัดกิจกรรม สารานุกรม อุดมปัญญา ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือสารานุกรมไทย ซึ่งเป็นหนังสือที่นักเรียนจะไม่ได้อ่าน เพราะมีรูปเล่มที่ไม่น่าสนใจ คุณครูจึงนำหนังสือสารานุกรมไทย มาจัดมุมส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย มีกิจกรรมตอบคำถามสารานุกรมและบันทึกการอ่าน



โรงเรียนอนุบาลแก้งลำเลี้ยว(วัดแก้งลำเลี้ยว) อำเภอแก้งลำเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ติดต่อ 080-1565549



รายงานผลการปฏิบัติงาน
ตามหลักเกณฑ์

การคัดเลือกครุต้นแบบส่งเสริมการอ่าน
ประจำปี๒๕๖๘