



รายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ GROW UP Model

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดวังยาง

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อรายงาน	รายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ GROW UP Model ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชื่อ – สกุล	นายมนตรี หาทร์พย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ปฏิบัติงาน	โรงเรียนวัดวังยาง
ปีที่จัดทำรายงาน	๒๕๖๗

โรงเรียนวัดวังยางได้นำรูปแบบ GROW UP Model มาขับเคลื่อนในการดำเนินงานทั้ง 4 กิจกรรมหลักของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนวัดวังยางได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นประจำและอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ GROW UP Model ในการขับเคลื่อน ดังนี้ ๑) ตั้งเป้าหมาย (Goal) การศึกษา วิเคราะห์ นโยบายสพฐ. และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ๒) ประเมินสิ่งที่เป็นอย่างจริง (Reality) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานร่วมกัน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา พร้อมประกาศนโยบายและดำเนินการขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมทุกชั้นเรียน ๓) กำหนดทางเลือกในการพัฒนาที่หลากหลาย (Option) วางแผน และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในชั้นเรียนของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศของโรงเรียนวัดวังยาง ที่ส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้คณะครูมีการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของตนเองให้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา มีการสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติผ่านกระบวนการ PLC ในการดำเนินการเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ๔) เดินไปข้างหน้า (Way Forward) ด้วยการดำเนินการกระบวนการนิเทศภายในชั้นเรียนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ด้วยกระบวนการโค้ช ประกอบไปด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ทีมครูวิชาการ ครูบัดดี้ และมีการสะท้อนผลทุกครั้งหลังการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยผู้อำนวยการและทีมวิชาการจะร่วมกันกำหนดสัปดาห์การนิเทศ และให้อิสระครูในการกำหนดวันและเวลาในการลงปฏิบัติในนิเทศ

ภายในชั้นเรียนเอง ครูแต่ละคนจะได้รับการนิเทศคนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ๕) สามัคคี (Unity) หลังจากการนิเทศในแต่ละชั่วโมงจะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด PLC โดยให้มีการพุดนำเสนอผลการสังเกต คือ จุดเด่น ประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดในการพัฒนานวัตกรรม และอื่น ๆ เพื่อนำผลไปพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาท และหน้าที่ที่หมุนเวียนกันไป ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถสะท้อนคิดได้อย่างมีหลักการและมีเหตุผล ได้นำความรู้จากบทบาทหน้าที่ที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้นจนกระทั่งเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการนิเทศ ทางฝ่ายวิชาการจะรายงาน และสะท้อนผลการนิเทศ ในระดับสถานศึกษาให้ผู้อำนวยการ คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ คณะครูได้นำความรู้จากบทบาทหน้าที่ที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้นจนกระทั่งในการนิเทศครั้งต่อไป และ ๖) ประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance) สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนวัดวังยางจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูได้นำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกัน มีการประเมินเพื่อคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมให้คณะครูเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ผ่านช่องทาง Youtube และ Facebook ของโรงเรียนวัดวังยาง เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการของรูปแบบ GROW UP Model แล้ว ฝ่ายวิชาการได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่รูปแบบกระบวนการบริหารในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ GROW UP Model ของโรงเรียนวัดวังยางเพื่อพัฒนาต่อยอดผ่านช่องทาง Youtube และ Facebook ของโรงเรียนวัดวังยาง

การจัดการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาของตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน และให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางและครูมีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย มีความเข้าใจวิธีการสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้เกิดความน่าสนใจ และทันสมัย ครูยังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถ และสร้างทักษะแก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้ สามารถคิดวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม	๔
รูปแบบ / กระบวนการ / นวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนดำเนินงาน	๕
ผลการดำเนินงาน	๙
สรุปผลการดำเนินงาน	๑๘
การอภิปรายผล	๒๑
ข้อเสนอแนะ	๒๓
การนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาต่อยอด	๒๔
ภาคผนวก	๒๕

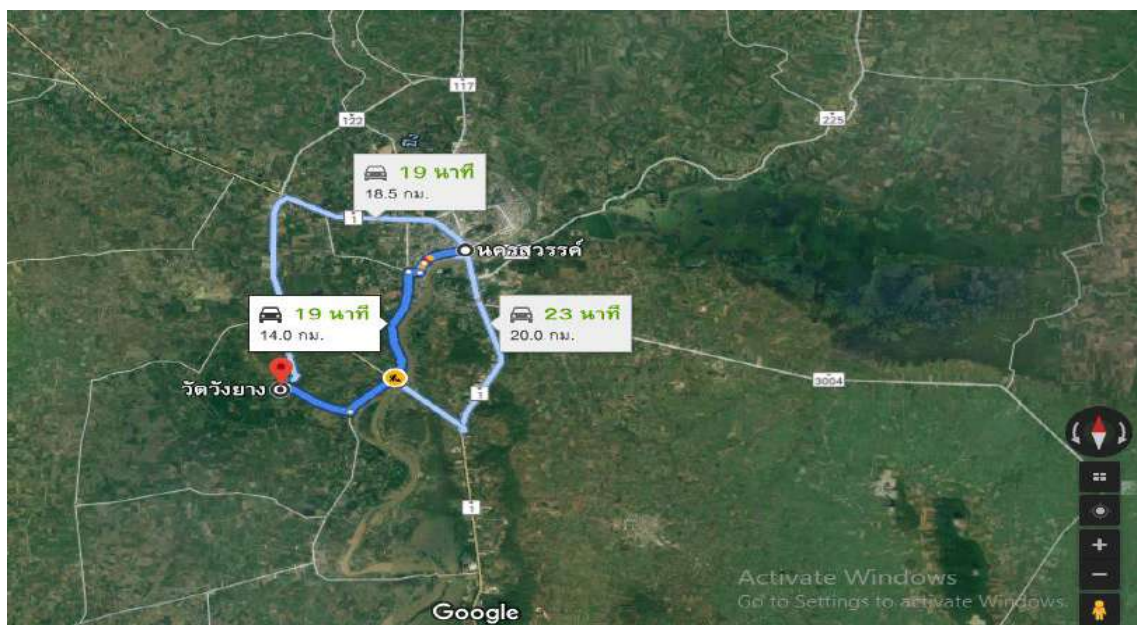
บทนำ

โรงเรียนวัดวังยาง ตั้งอยู่ ๔๘/๗ หมู่ ๑๑ ตำบลตะเคียนเลื่อน อำเภอมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๙๗๙๒๑๕๒๕ โทรสาร.....-.....e-mail watwangyangschool@gmail.com Website <https://www.facebook.com/WatWangYangSchoolNS/> เป็นโรงเรียนประถมศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบล ตะเคียนเลื่อน อำเภอมืองนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดวังยางก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยมีนายสมคิด สุริต กำนันตำบลตะเคียนเลื่อน ร่วมกับนายพร้อม ทองแฉล้ม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๑ นายดี พุฒิสาร ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๒ พร้อมด้วยชาวบ้านวังยาง ได้ร่วมกันจัดตั้งโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดวังยางเป็นที่เรียน เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายเทียม รูปจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก โดยมีผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่คนแรกจนถึงปัจจุบัน ๑๓ คน ปัจจุบันคือ นายมนตรี หาทรัพย์ ซึ่งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยางตั้งแต่วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน



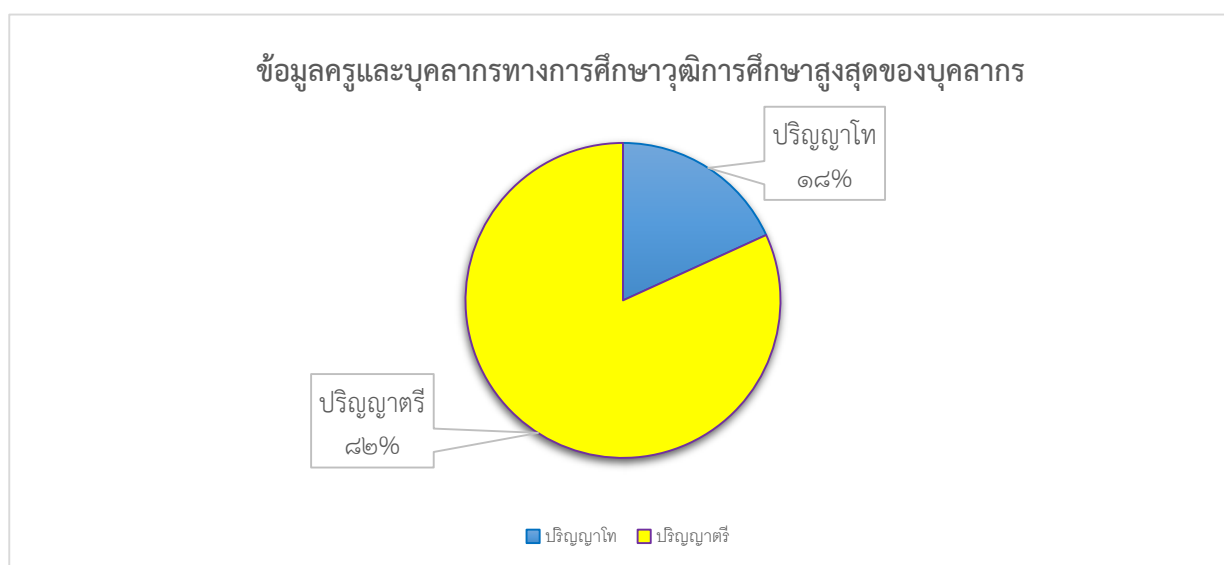


ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการโรงเรียน	นักการ ภารโรง	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	-	๑	๑	๑	๑๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายมนตรี หาทร์พย์	๕๐	๒๗ ปี	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยและพัฒนา การศึกษา
๒	นางมณฑิรา ทองอ่อน	๕๕	๓๒ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย
๓	นางพรรณิพา ทองสุข	๕๐	๒๗ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย
๔	นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์	๔๐	๑๖ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ
๕	นางวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร	๕๑	๒๔ ปี	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา
๖	นางสาวสิวิณี ภู่งาม	๔๓	๕ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๗	นางสาวกรรณิกา ชั่งสีคู่	๓๒	๕ ปี	ครู	ศศ.บ.	ดนตรีไทย
๘	นางสาวนภาพร ภูสิงห์	๒๙	๔ ปี	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๙	นางสาวปานศนิน เคยเหล่า	๒๘	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา
๑๐	นางสาวจุฑามาศ ขุนพิลิกลือเดช	๒๙	๔ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๑	นางสาวสุภาพร สงสอน	๒๗	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นายธีรภัทร สรรพศรี	๒๕	๓ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	งบประมาณ เขตพื้นที่ การศึกษา

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจุฑาทิพย์ กุลฉิม	๔๐	๑๒	บธ.บ	เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งบประมาณเขต พื้นที่การศึกษา

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น...๔๖๕...คน (ประชากรวัยเรียน ๐ - ๑๘ ปี)
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๑๒๔.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๘	๖	๑๔
อ.๓	๑	๙	๗	๑๖
รวม	๒	๑๗	๑๓	๓๐
ป.๑	๑	๙	๙	๑๘
ป.๒	๑	๑๐	๔	๑๔
ป.๓	๑	๑๑	๖	๑๗
ป.๔	๑	๗	๖	๑๓
ป.๕	๑	๗	๙	๑๖
ป.๖	๑	๑๑	๕	๑๖
รวม	๖	๕๕	๓๙	๙๔
รวมทั้งหมด	๘	๗๒	๕๒	๑๒๔

ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ทำให้หลายฝ่ายได้มีการผลักดันให้แนวทางและรูปแบบในการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนไป “Teach Less Learn More” เป็นคำกล่าวที่รัฐมนตรีด้านการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ได้กล่าวไว้นั้น นับว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางและวิธีการจัดการศึกษาใหม่ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีบทบาทมากขึ้นในการเรียนรู้ (กมล โพธิเย็น, ๒๕๖๔) กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้คิด และลงมือทำ ค้นหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในทางกลับกัน บทบาทของครูจะต้องลดน้อยลง โดยที่ครูผู้สอนจะกลายเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดเตรียมประสบการณ์และสถานการณ์ในการเรียนรู้ และคอยชี้แนะให้ผลสะท้อนกลับจากการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้หรือรันทันในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ และกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าแสดงให้เห็นว่ามีความรู้

ความเข้าใจในเรื่องนั้นจริง และสามารถเพิ่มการแก้ปัญหาคิดเชิงวิพากษ์และอื่น ๆ (วิจารณ์ พานิชย์, ๒๕๕๕) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้จะสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) อย่างแท้จริง ดังนั้น การเรียนการสอนจึงต้องปรับเปลี่ยนโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย (มยุรี เจริญศิริ และมาเรียม นิลพันธ์, ๒๕๖๔)

กอบกับเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการประชุมกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบ video conference เกี่ยวกับนโยบายเร่งด่วน Quick Policy ๑๐ ข้อ ซึ่ง Active Learning เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนที่ต้องรีบดำเนินการ เนื่องจากในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้นอกจากนั้นด้านครูผู้สอนยังขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ยังมีการใช้วิธีการสอนแบบเดิม กล่าวคือครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Teacher center) อีกทั้งยังขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning ขาดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการร่วมกันพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและการแก้ปัญหาในการพัฒนานักเรียนในโรงเรียนของตนได้ ขาดการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลทั้งจากภายในและภายนอก ที่สำคัญครูและนักเรียนไม่มีเวทีสำหรับการนำเสนอผลงานหรือนวัตกรรม

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนวัดวังยางได้ตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของสพฐ. ด้านการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงได้พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ GROW UP Model ของโรงเรียนวัดวังยาง

รูปแบบ/กระบวนการ/นวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดวังยางได้นำรูปแบบ GROW UP Model มาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ดังนี้ (ภาคผนวกหน้า ๒๓)

๑. ตั้งเป้าหมาย (Goal) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบายสพฐ. และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

๒. ประเมินสิ่งที่เป็นอยู่จริง (Reality) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานร่วมกัน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา พร้อมประกาศนโยบายและดำเนินการขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมทุกชั้นเรียน (ภาคผนวกหน้า ๒๕-๓๑)

๓. กำหนดทางเลือกในการพัฒนาที่หลากหลาย (Option) วางแผน และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในชั้นเรียนของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศของโรงเรียนวัดวังยาง ที่ส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้คณะครูมีการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของตนเองให้เหมาะสมกับธรรมชาติของ แต่ละรายวิชา มีการสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติผ่านกระบวนการ PLC ในการดำเนินการ เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ภาคผนวกหน้า ๒๔)



๔. เดินไปข้างหน้า (Way Forward) ด้วยการดำเนินการกระบวนการนิเทศภายในชั้นเรียนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ด้วยกระบวนการโค้ช ประกอบไปด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ทีมครูวิชาการ ครูบัดดี้ และมีการสะท้อนผลทุกครั้งหลังการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยผู้อำนวยการและทีมวิชาการจะร่วมกันกำหนดสัปดาห์การนิเทศ และให้อิสระครูในการกำหนดวันและเวลาในการลงปฏิทินนิเทศภายในชั้นเรียนเอง ครูแต่ละคนจะได้รับการนิเทศคนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน (ภาคผนวกหน้า ๓๒-๔๘)

ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน โรงเรียนวัดวังยางได้ดำเนินการใช้เครื่องมือและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ภาคผนวกหน้า ๓๓-๔๘)

๑. ครูมีผลการตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบ และวางแผน การจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตร สู่การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบALT๐๖_ขั้นพื้นฐาน
จำนวน.....๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
☒ ผ่าน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
☐ ไม่ผ่าน (ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)
๒. ครูมีผลการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) / แผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบ ALT๐๕_ปฐมวัย และ แบบ ALT๐๗_ขั้นพื้นฐาน
จำนวน.....๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐....
☒ ผ่าน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
☐ ไม่ผ่าน (ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)
๓. ครูมีสื่อ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
จำนวน.....๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
☒ ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐
☐ ไม่ผ่าน มีครูที่ไม่มีสื่อ หรือนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนรู้
๔. ครูมีการประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)
จำนวน.....๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
☒ ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐
☐ ไม่ผ่าน มีครูที่ไม่มีร่องรอยการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. ครูมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นสมรรถนะผู้เรียน
จำนวน.....๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
☒ ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐
☐ ไม่ผ่าน มีครูที่ไม่มีร่องรอยบันทึกผลการเรียนรู้ที่สะท้อนสมรรถนะ
๖. ครูมีผลการตรวจสอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบ ALT๐๘
จำนวน.....๑๐.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐....
☒ ผ่าน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
☐ ไม่ผ่าน (ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)

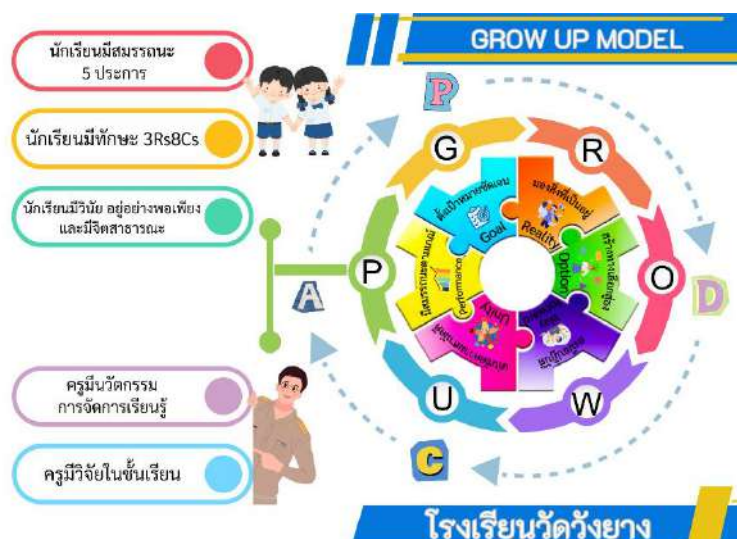
๗. ครูมีผลงานที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ จำนวน.....๑๐.....ผลงาน

☒ ผ่าน คือ มีผลงานตั้งแต่ ๑ ผลงานขึ้นไป

☐ ไม่ผ่าน ไม่มีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

๕. สามัคคี (Unity) หลังจากการนิเทศในแต่ละชั่วโมงจะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด PLC โดยให้มีการพูดนำเสนอผลการสังเกต คือ จุดเด่น ประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดในการพัฒนานวัตกรรม และอื่น ๆ เพื่อนำผลไปพัฒนา ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาท และหน้าที่หมุนเวียนกันไป ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถสะท้อนคิดได้อย่างมีหลักการ และมีเหตุผล ได้นำความรู้จากบทบาหน้าที่ที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการนิเทศ ทางฝ่ายวิชาการจะรายงาน และสะท้อนผลการนิเทศ ในระดับสถานศึกษาให้ผู้อำนวยการ คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ คณะครูได้นำ ความรู้จากบทบาหน้าที่ที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น ยิ่งขึ้นในการนิเทศครั้งต่อไป (ภาคผนวกหน้า ๓๓-๓๘)

๖. ประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance) สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนวัดวังยางจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน โรงเรียน เพื่อให้คณะครูได้นำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกันมีการประเมิน เพื่อคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมให้คณะครูเผยแพร่ผลงาน ที่เป็นแบบอย่างได้ผ่านช่องทาง Youtube และ Facebook ของโรงเรียนวัดวังยาง เมื่อเสร็จสิ้น กระบวนการของรูปแบบ Grow up Model แล้ว ฝ่ายวิชาการได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการสร้าง เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่รูปแบบกระบวนการบริหารในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ Grow up Model ของโรงเรียนวัดวังยาง เพื่อพัฒนาต่อยอดผ่านช่องทาง Youtube และ Facebook ของโรงเรียนวัดวังยาง (ภาคผนวกหน้า ๕๐ - ๘๖)



ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนวัดวังยางด้วยรูปแบบ GROW UP Model มาขับเคลื่อนในการดำเนินงานทั้ง ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้

โรงเรียนวัดวังยางได้ประเมินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับสถานศึกษา ตามแบบ AL๐๑_ขับเคลื่อนนโยบาย พบว่า สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อ ๑. โรงเรียนวัดวังยางได้มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับสถานศึกษา โดยมีการปฏิบัติตามรายการประเมินทั้ง ๘ ข้อ ดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๒. มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. มีการประกาศนโยบาย
๕. มีการสร้างความเข้าใจให้กับครู
๖. มีการสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน
๗. มีการสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง และ
๘. มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อ ๒. โรงเรียนวัดวังยางได้มีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีการปฏิบัติตามรายการประเมินทั้ง ๗ ข้อ ดังนี้

๑. มีการวางแผนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการโค้ช
๒. มีเครื่องมือนิเทศภายในที่ชัดเจน
๓. มีกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนวัดวังยางได้กำหนดการดำเนินการกระบวนการ PLC คนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
๔. มีการนิเทศด้วยกระบวนการโค้ช และสะท้อนผลจากทีมนิเทศภายใน ซึ่งทางฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดวังยางได้ดำเนินการดังกล่าวคนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
๕. มีการรายงานผลการนิเทศภายในให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
๖. มีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ
๗. มีการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนวัดวังยางได้พัฒนานวัตกรรม GROW UP Model ในการนิเทศ

ข้อ ๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการปฏิบัติตามรายการประเมินทั้ง ๗ ข้อ ดังนี้

๑. ครูมีผลการตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบ ALT๐๖_ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูมีผลการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) /แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบ ALT๐๕_ปฐมวัย และแบบ ALT๐๗_ขั้นพื้นฐาน จำนวน

๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูมีสื่อ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูมีการประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. ครูมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นสมรรถนะผู้เรียน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖. ครูมีผลการตรวจสอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นตามแบบ ALT๐๘ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ๗. ครูมีผลงานที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ จำนวน ๑๐ ผลงาน ข้อ ๔. การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาต่อยอด โดยมีการปฏิบัติตามรายการประเมินทั้ง ๕ ข้อ ดังนี้ ๑. มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษา ๒. มีการคัดเลือกผลงาน/สื่อ นวัตกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ในระดับสถานศึกษา ๓. มีการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานผลงาน/สื่อ นวัตกรรม/แผนการจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ผ่านเว็บไซต์/ออนไลน์หลากหลายช่องทาง ๔. มีการรายงานผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ๕. มีการเผยแพร่ผลงานกระบวนการบริหารในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดผ่านเว็บไซต์/ออนไลน์หลากหลายช่องทางหรือเวทีต่างๆ

จากการดำเนินงานตามกระบวนการของรูปแบบ GROW UP Model ของโรงเรียนวัดวังยาง ทำให้เกิดผลต่อผู้เรียนในด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการ

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางสามารถร้อยละ ๙๑.๔๘ ๔๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา สามารถรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๘๑.๙๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๘๐.๘๕ มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ เช่น แผนภาพการคิด โครงงาน และนำเสนอผลงานได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๙๒.๕๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๘๑.๙๑ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีเยี่ยม



หลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการ



ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

✚ Reading : อ่านออก

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๘๒.๑๒ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขระ สามารถอ่านจับใจความได้ ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น



✚ (W)riting : เขียนได้

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางสามารถเขียนร้อยละ ๘๒.๑๒ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น



+ (A)rithmetic : คิดคำนวณได้

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยาง ๘๓.๕๔ สามารถคิดคำนวณได้อย่างรวดเร็วและ

ถูกต้อง



+ Critical Thinking and Problem Solving : ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหา

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๘๐.๘๕ มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ เช่น แผนภาพการคิด โครงการงาน และนำเสนอผลงานได้ สามารถสรุปความรู้ที่เรียนมาได้ด้วยแผนที่ความคิด หาแนวทางแก้ปัญหาในการทำงานได้ มีการคิดเป็นระบบและเป็นและเป็นลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและมีเหตุผล



+ Creativity and Innovation : ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๘๑.๕๒ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดนอกกรอบในการสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่เพื่อประกอบการเรียนรู้ ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน



+ Cross-cultural Understanding : ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมสามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถปรับตัวเข้าหากันได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่น



Collaboration, Teamwork and Leadership : ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับ
ความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น สามารถทำงานด้วยกันให้บรรลุเป้าหมาย



Communications, Information, and Media Literacy : ทักษะ การสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๙๑.๔๘ สามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน
มีความน่าเชื่อถือ และสามารถแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง
ได้



Computing and ICT Literacy : ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางสามารถใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล
รวบรวมความรู้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อ
การเรียนรู้และการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม



การใช้เทคโนโลยี





Career and Learning self-reliance : ทักษะการทำงาน การเรียนรู้และ

การพึ่งตนเอง

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๙๑.๔๘ สามารถปรับตัว มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่ต่างกัน มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุและตรงเวลา



Compassion : ทักษะด้านคุณธรรม มีเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๙๒.๕๕ มีคุณธรรม มีความเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมตามระเบียบวินัยของโรงเรียน สามารถทำงานได้อย่างสร้างสรรค์และบรรลุเป้าหมายตามกำหนด



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ



รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาตินิยมตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ อีกทั้งยังเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ชื่อสัตย์สุจริต

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๙๒.๕๕ คำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ดูได้จากสมุดบันทึกความดีของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม



มีวินัย

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๙๒.๕๕ มีระเบียบวินัยในการเดินแถว หรือเข้าแถวในการซื้อของหรือรับของ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๗๖.๖๕ มีความตั้งใจเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ และ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ



อยู่อย่างพอเพียง

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๑๐๐ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และมีวินัยในการออมเงินเป็นประจำทุกวัน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งนักเรียนมีสมุดเงินฝากธนาคารเป็นของตนเอง ครูผู้รับผิดชอบจะนำเงินเข้าฝากธนาคารทุกสิ้นเดือน



✚ มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๗๖.๖๕ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



✚ รักความเป็นไทย

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายและมีมารยาทงดงาม แบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม



✚ มีจิตสาธารณะ

นักเรียนโรงเรียนวัดวังยางร้อยละ ๑๐๐ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม



สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดวังยางได้ดำเนินการสนองนโยบายของสพฐ. ด้านการพัฒนาจากการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนวัดวังยางจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน ด้วยการดำเนินกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมหลัก ตามประกาศนโยบาย และแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ครู และนักเรียนโรงเรียนวัดวังยางด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดวังยางมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนวัดวังยางมีรูปแบบ GROW UP Model ในการบริหารการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โรงเรียนวัดวังยางได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม รางวัลชนะเลิศ (ภาคผนวกหน้า ๘๘)
๔. นายมนตรี หาทพย์ได้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่หนุนเสริมครูผู้สอนจนเกิดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ภาคผนวกหน้า ๘๘)

ด้านครู

ผู้อำนวยการโรงเรียนให้อิสระกับครูในการจัดหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาของครูแต่ละคน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน และตอบสนองผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จึงส่งผลให้คณะครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเอกลักษณ์เฉพาะบุคคล ดังนี้ (ภาคผนวกหน้า ๘๔-๘๖)

๑. การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้ริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษด้วยแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative language teaching: CLT) ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) จนสามารถทำให้ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการจัดการเรียนรู้

๒. การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการสอน ๕E

๓. การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการสอน ๕E

๔. การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการสอน ๓P และรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

๕. การจัดการเรียนรู้วิชาดนตรี ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการสอน ๓P

นอกจากนั้น ผลจากการขับเคลื่อนให้ครูได้จัดการเรียนเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ครูได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสาระวิชาต่าง ๆ ดังนี้ (ภาคผนวกหน้า ๘๗)

๑. นางสาวปานศิน เคยเหล้า ครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นผู้มีผลงานระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์ ครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นผู้มีผลงานระดับดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. นางวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร ครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นผู้มีผลงานระดับดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. นางมณฑิรา ทองอ่อน ครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นผู้มีผลงานระดับดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. นางพรนิพา ทองสุข ครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นผู้มีผลงานระดับดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. นายเกษม ทองแก้ว ครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นผู้มีผลงานระดับดีมาก ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. นางสาวสิวินัย ภูงาม ครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นผู้มีผลงานระดับดีมาก ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. นางสาวกรรณิกา ชั่งสีคู่ ครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นผู้มีผลงานระดับดีมาก ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อีกทั้ง ผลจากการขับเคลื่อนให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ (ภาคผนวกหน้า ๘๘)

๑. นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์ ครูโรงเรียนวัดวังยาง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นางมณฑิรา ทองอ่อน ครูโรงเรียนวัดวังยาง เป็นผู้มีความสามารถในการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นางพรนิพา ทองอ่อน ครูโรงเรียนวัดวังยาง เป็นผู้มีความสามารถในการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ในส่วนของภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนวัดวังยางยังได้ขับเคลื่อนให้คณะครูได้พัฒนางานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการส่งเสริมการพัฒนสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. การพัฒนาด้านกล้านเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมร้อยเชือกสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนวัดวังยาง โดยนางพรนิพา ทองสุข

๒. การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้รู้จักพยัญชนะไทย ก-ฮ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวัดวังยาง โดยนางมณฑิรา ทองอ่อน

๓. การพัฒนาทักษะการอ่าน และการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดวังยาง โดยใช้บัตรคำทฤษฎีแยกสี โดยนางสาวสิวินีย์ ภู่งาม

๔. การส่งเสริมและพัฒนาการอ่านสะกดคำโดยใช้นวัตกรรมเกมอ่านคล้องขั้วบันได ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดวังยาง โดยนางวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร

๕. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องประโยค โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับแนวคิดเกมิฟิเคชัน (Gamification) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดวังยาง โดยนางสาวปานศินิ์ เคยเหล่า

๖. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง วัสดุและสสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับบอร์ดเกม โดยนางสาวนภาพร ภูสิงห์

๗. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ ๔MAT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยนางสาวสุภาพร สงสอน

๘. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative language teaching: CLT) ร่วมกับกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS ๕ Steps) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดวังยาง โดยนางรัตนารณ์ ลอสวัสดิ์

๙. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยนางสาวจุฑามาศ ขุนพิลิกลือเดช

๑๐. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเครื่องดนตรีไทยโดยใช้สื่อการสอนชุดบอร์ดเกมเครื่องดนตรีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยนางสาววรรณิกา ชั่งสีคู่

ด้านนักเรียน

ผลจากการขับเคลื่อนให้ครูได้จัดการเรียนเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ จนได้รับรางวัลในการแข่งขันต่าง ๆ ดังนี้ (ภาคผนวกหน้า ๘๙)

๑. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๗

๒. รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๗

๓. รางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๗

๔. รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๗

๕. รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๗

การอภิปรายผล

ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนวัดวังยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนวัดวังยางได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นประจำและอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ GROW UP Model ในการขับเคลื่อน ดังนี้ ๑) ตั้งเป้าหมาย (Goal) การศึกษา วิเคราะห์ นโยบายสพฐ. และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ๒) ประเมินสิ่งที่เป็นอยู่จริง (Reality) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานร่วมกัน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา พร้อมประกาศนโยบายและดำเนินการขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมทุกชั้นเรียน ๓) กำหนดทางเลือกในการพัฒนาที่หลากหลาย (Option) วางแผน และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ชั้นเรียนของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศของโรงเรียนวัดวังยาง ที่ส่งเสริมการขับเคลื่อน การดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้คณะครูมีการพัฒนาและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของตนเองให้เหมาะสมกับธรรมชาติของ แต่ละรายวิชา มีการสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติผ่านกระบวนการ PLC ในการดำเนินการ เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ๔) เดินไปข้างหน้า (Way Forward) ด้วยการดำเนินการกระบวนการ นิเทศภายในชั้นเรียนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ด้วยกระบวนการโค้ช ประกอบไปด้วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ทีมครูวิชาการ ครูบัดดี้ และมีการสะท้อนผลทุกครั้งหลังการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยผู้อำนวยการและทีมวิชาการจะร่วมกันกำหนดสัปดาห์การนิเทศ และให้อิสระครูในการกำหนดวันและเวลาในการลงปฏิทินนิเทศภายในชั้นเรียนเอง ครูแต่ละคน จะได้รับการนิเทศคนละ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ๕) สามัคคี (Unity) หลังจากการนิเทศในแต่ละชั่วโมง จะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด PLC โดยให้มีการพูดนำเสนอผลการสังเกต คือ จุดเด่น ประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดในการพัฒนานวัตกรรม และ อื่น ๆ เพื่อนำผลไปพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศดังกล่าว เป็นการส่งเสริมให้ครูทุกคน มีบทบาท และหน้าที่หมุนเวียนกันไป ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ สามารถสะท้อนคิดได้ อย่างมีหลักการและมีเหตุผล ได้นำความรู้จากบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น เมื่อเสร็จสิ้น กระบวนการนิเทศ ทางฝ่ายวิชาการจะรายงาน และสะท้อนผลการนิเทศ ในระดับสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการ คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ คณะครูได้นำความรู้จากบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ ไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้นในการนิเทศครั้งต่อไป และ ๖) ประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance) สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยโรงเรียนวัดวังยางจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครูได้นำเสนอผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกันมีการประเมินเพื่อคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมให้คณะครูเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ผ่านช่องทาง Youtube และ Facebook ของโรงเรียนวัดวังยาง เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการของรูปแบบ GROW UP Model แล้ว ฝ่ายวิชาการได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่รูปแบบกระบวนการบริหารในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ GROW UP Model ของโรงเรียนวัดวังยางเพื่อพัฒนาต่อยอดผ่านช่องทาง Youtube และ Facebook ของโรงเรียนวัดวังยาง

การจัดการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนวัดวังยางเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาของตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน และให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางและครูมีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย มีความเข้าใจวิธีการสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้เกิดความน่าสนใจ และทันสมัย ครูยังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถ และสร้างทักษะแก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้ สามารถคิดวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

ข้อเสนอแนะ

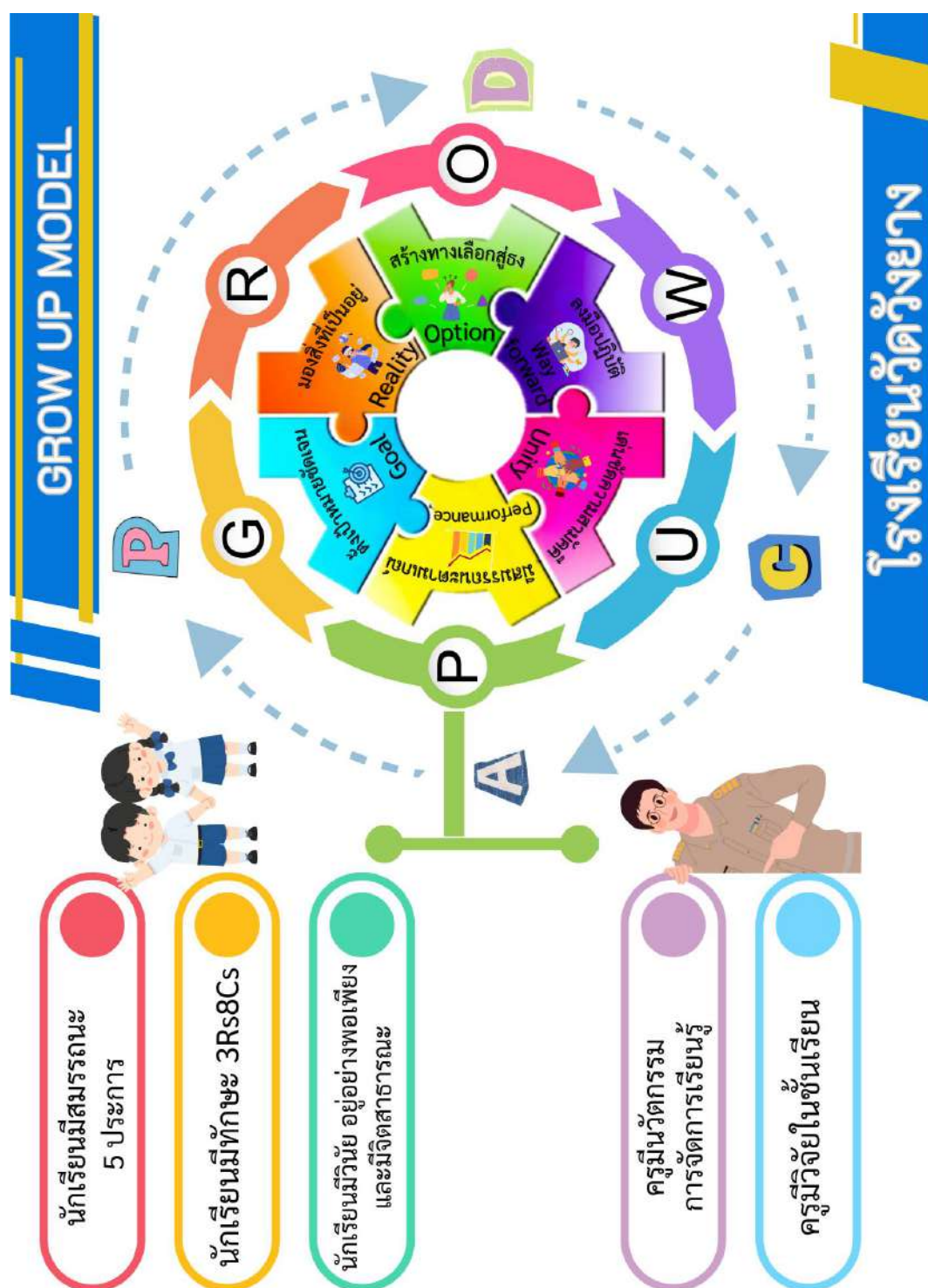
๑. โรงเรียนต้องมีการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบและการประเมิน (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (Action) ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน เป็นระบบ
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการจัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๓. วางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน และการสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
๔. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะการทำงาน การเรียนรู้และการพึ่งพาตนเองโดยการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

การนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาต่อยอด

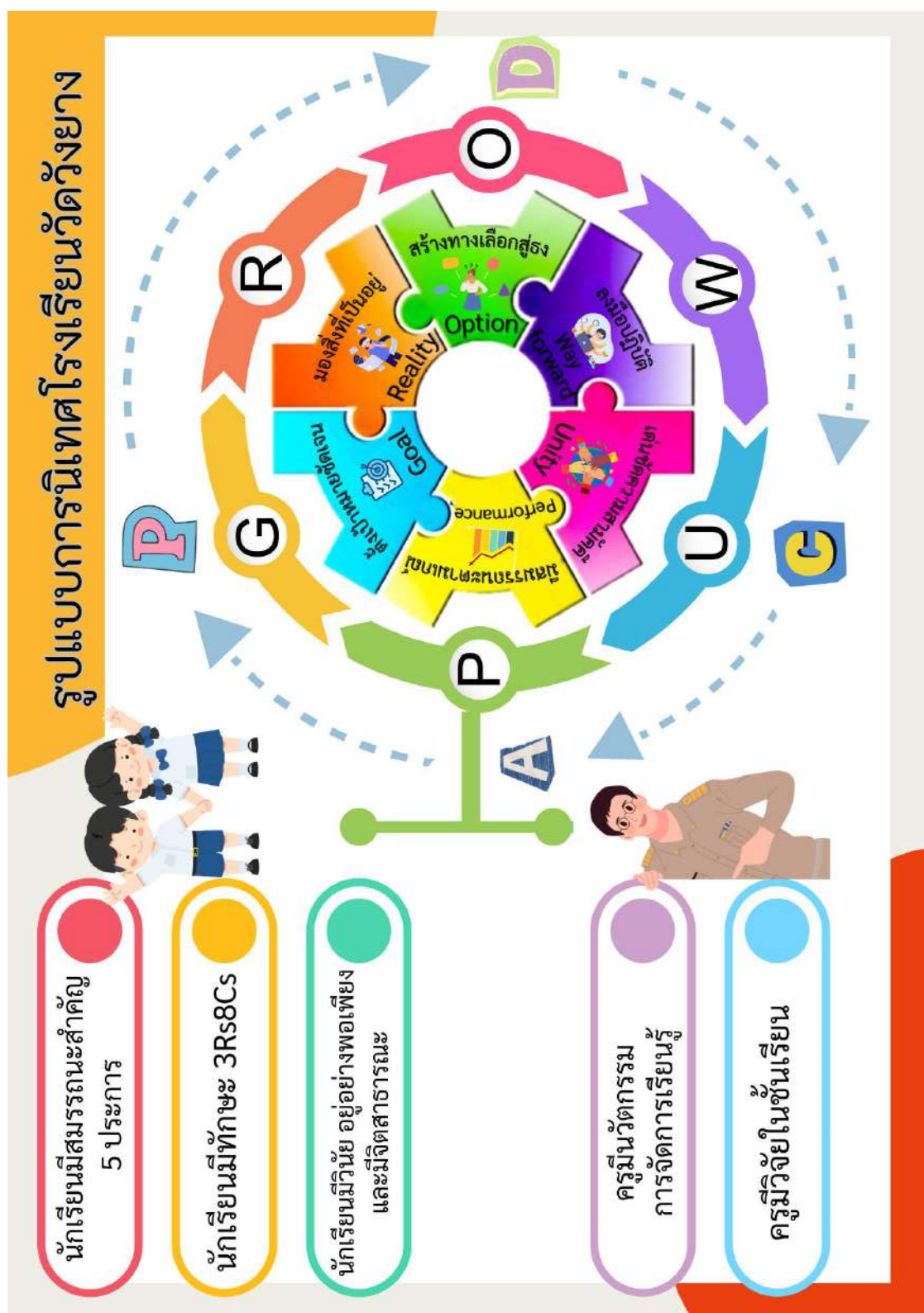
๑. ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมกับรายวิชาที่จัดการเรียนรู้
๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในการต่อยอดทำผลงานในการขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ภาคผนวก

รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนวัดวังยาง
“GROW UP MODEL”



รูปแบบการนิเทศโรงเรียนวัดวังยาง





ประกาศโรงเรียนวัดวังยาง

เรื่อง นโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว

โรงเรียนวัดวังยางจึงได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศกำกับติดตาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๔ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน และนำไปปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังแนบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายมนตรี หาทร์พ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง

รายละเอียดนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

รูปแบบ	กิจกรรม	ผลลัพธ์
G (Goal) and R (Reality)	กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินงานของโรงเรียน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในปีที่ผ่านมา ๒. ศึกษา นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๑ ๓. แต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนในระดับ สถานศึกษา ๔. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องวางแผน การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้อง กับ สภาพบริบทของสถานศึกษา ๕. ประกาศนโยบายและดำเนินการขับเคลื่อน การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ๖. สร้างความเข้าใจให้กับครูนักเรียน และ ผู้ปกครอง
O (Option)	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ กำกับติดตาม โดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. วางแผน และพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการขับเคลื่อน การ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชน แห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๓. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีกระบวนการ การสังเกตชั้นเรียนของครู ด้วยกระบวนการโค้ช และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คนละ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคเรียน

รูปแบบ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	
		๔. สะท้อนผลและสรุปรายงานผลการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในระดับสถานศึกษา	
W (Way forward) and U (Unity)	กิจกรรมที่ ๓ การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	ระดับห้องเรียน : ระดับ ปฐมวัย	ระดับห้องเรียน : ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พัฒนาสื่อ / นวัตกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๕. รับการสังเกตชั้นเรียนจากทีมนิเทศภายในของสถานศึกษา และ/หรือร่วมกับศึกษานิเทศก์กรณีเป็นครูกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. นำหลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การวางแผนจัดทำโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๓. มีการประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๔. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นสมรรถนะผู้เรียน

รูปแบบ	กิจกรรม	ผลลัพธ์	
		๖. ร่วมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียนและสรุปผลตามแบบฟอร์ม ALo๓ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕. นำประเด็นการพัฒนา / ประเด็นปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน ๖. รับการสังเกตชั้นเรียนจากทีมนิเทศภายในของสถานศึกษาและ/หรือร่วมกับศึกษานิเทศก์กรณีเป็นครูกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗. ร่วมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียนและสรุปผลตามแบบฟอร์ม ALo๓ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
P (Performance)	กิจกรรมที่ ๔ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับสถานศึกษา / ระดับเครือข่าย / ระดับอำเภอ ๒. เผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. คัดเลือกผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูในระดับปฐมวัย และครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นแบบอย่างได้ ๔. เผยแพร่กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน หรือ นวัตกรรมการนิเทศภายใน ที่ประสบความสำเร็จในระดับสถานศึกษา	



คำสั่งโรงเรียนวัดวังยาง
ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว

โรงเรียนวัดวังยางจึงได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศกำกับติดตาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๔ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนาต่อยอด

ด้วยเหตุนี้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ๑. นายมนตรี หาททรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นายกฤษณะ ทองแก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปานศศิณ เคยเหล่า | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน สนับสนุนดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายมนตรี หาทร์พย์	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑิรา ทองอ่อน	กรรมการ
๓. นางพรนิพา ทองสุข	กรรมการ
๔. นางสาวสิวินีย์ ภู่งาม	กรรมการ
๕. นางวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวปานศศิน เคยเหล่า	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร ภูสิงห์	กรรมการ
๘. นายกฤษณะ ทองแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิกา ชั่งสีคู่	กรรมการ
๑๐. นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือ บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ รายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ทราบ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

๑. นายมนตรี หาทร์พย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปานศศิน เคยเหล่า	กรรมการ
๓. นายกฤษณะ ทองแก้ว	กรรมการ
๔. นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นายมนตรี หาทร์พย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง



คำสั่งโรงเรียนวัดวังยาง

ที่ ๔๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว

โรงเรียนวัดวังยางจึงได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศกำกับติดตาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมที่ ๔ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนาต่อยอด

ด้วยเหตุนี้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ๑. นายมนตรี หาททรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนภาพร ภูสิงห์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปานศศิณ เคยเหล่า | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน สนับสนุนดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายมนตรี หาทร์พย์	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑิรา ทองอ่อน	กรรมการ
๓. นางพรนิพา ทองสุข	กรรมการ
๔. นางสาวสิวินีย์ ภู่งาม	กรรมการ
๕. นางวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวปานศศิน เคยเหล่า	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร ภูสิงห์	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาพร สงสอน	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิกา ชั่งสีคู่	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุฑามาศ ขุนพิลิกลือเดช	กรรมการ
๑๑. นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือ บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ รายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ทราบ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

๑. นายมนตรี หาทร์พย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปานศศิน เคยเหล่า	กรรมการ
๓. นางสาวนภาพร ภูสิงห์	กรรมการ
๔. นางรัตนภรณ์ ลอสวัสดิ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗



(นายมนตรี หาทร์พย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง



ส่วนราชการ โรงเรียนวัดวังยาง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

កំណែ ៦/២៥៦៧

วันที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง

เรื่อง กำหนดการนิเทศภายในชั้นเรียนของครูเป็นรายบุคคล โดยผู้บริหารสถานศึกษาและทีมวิชาการ
โรงเรียนวัดสังฆาราม ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่ กลุ่มบริหารงานวิชาการได้แจ้งปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ และมีการงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานวิชาการที่มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ในครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

กลุ่มบริหารงานวิชาการขอให้คณะกรรมการเตรียมรับการนิเทศในตารางดังแนบต่อไปนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ



(นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- person
- building

2/11/19

(นายมนตรี หาทร์พงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง

วันที่ ๒๕/๑๒/๖๕



See

45

အကျဉ်းချုပ်

ପ୍ରସ୍ତୁତ

14

[Signature]

กำหนดการนิเทศภายในชั้นเรียนของครูเป็นรายบุคคล โดยผู้บริหารสถานศึกษาและทีมวิชาการ
โรงเรียนวัดวังยาง ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัน เดือน ปี	เวลา	ชื่อ – สกุลผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน	วิชา	ชื่อ – สกุลผู้นิเทศ
๑๗ ก.พ. ๖๘	๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐	นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์	ป.๖	ภาษาอังกฤษ	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางสาวปณศติน เคยเหล้า ๓. นางสาวนภาพร กุสิงห์
๑๘ ก.พ. ๖๘	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐	นางวีไลวรรณ เพ็ญวิจิตร	ป.๒	ภาษาไทย	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางสาวสิริวิทย์ งาม ๓. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
๑๘ ก.พ. ๖๘	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	นางสาวสิริวิทย์ งาม	ป.๑	ภาษาไทย	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางวีไลวรรณ เพ็ญวิจิตร ๓. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
๑๘ ก.พ. ๖๘	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	นางสาวนภาพร กุสิงห์	ป.๖	วิทยาศาสตร์	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางสาวสุภาพร สงสอน ๓. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
๑๙ ก.พ. ๖๘	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	นางสาวกรรณิกา ชั่งสีตุ้	ป.๔	ดนตรี	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางสาวพามาต ขุนพิสิลเชื้อเดช ๓. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
๑๙ ก.พ. ๖๘	๘.๓๐-๙.๓๐	นางสาวปณศติน เคยเหล้า	ป.๓	ภาษาไทย	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์ ๓. นางสาวนภาพร กุสิงห์
๒๑ ก.พ. ๖๘	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	นางสาวสุภาพร สงสอน	ป.๔	สังคมศึกษา	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางสาวนภาพร กุสิงห์ ๓. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
๒๐ ก.พ. ๖๘	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	นางสาวจุฑามาศ ขุนพิสิลเชื้อเดช	ป.๖	คณิตศาสตร์	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางสาวกรรณิกา ชั่งสีตุ้ ๓. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
๒๐ ก.พ. ๖๘	๘.๓๐ - ๑๑.๓๐	นางพรนันทา ทองสุข	อ.๒	เสริมประสบการณ์	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางณณชิตรา ทองอ่อน ๓. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
๒๑ ก.พ. ๖๘	๘.๓๐ - ๑๑.๓๐	นางณณชิตรา ทองอ่อน	อ.๓	เสริมประสบการณ์	๑. นายมนตรี หาทร์ชัย ๒. นางพรนันทา ทองสุข ๓. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์

ตัวอย่างการใช้เครื่องมือการนิเทศ

~ 47 ~

แบบAL03_รายงานการสะท้อนผล

แบบสรุปการสังเกตการสอน และผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการสังเกตการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอนนางนันทิชา ทวีวงศ์.....

โรงเรียน.....วัดวังหลวง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้/หน่วยการจัดประสบการณ์พุทธศาสนา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดประสบการณ์ เรื่องเรขาคณิต (สามเหลี่ยม).....

.....ชั้นอนุบาล 3.....

ภาคเรียนที่.....2.....ปีการศึกษา.....2561..... วัน เดือน ปี19 ธันวาคม 2561..... เวลา 09.00 - 10.00

คำชี้แจง ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด ประกอบด้วยครูผู้สอน/ครูผู้จัดประสบการณ์ และผู้สังเกตทุกคน มีขั้นตอนการดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้มีการพูดนำเสนอผลการสังเกตเพื่อนำไปพัฒนา มีลำดับการนำเสนอ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ให้ครูผู้สอน สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์ ของตนเอง
- ลำดับที่ 2 ให้ ครูBuddy (ถ้ามี) เป็นผู้สะท้อน ลำดับต่อจากครูผู้สอน/ครูผู้จัดประสบการณ์
- ลำดับที่ 3 ให้ ทีมวิชาการ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าสายชั้น หรือ ครูวิชาการ ฯลฯ) เป็นผู้สะท้อน
- ลำดับที่ 4 ให้ผู้บริหารโรงเรียน (กรณีมีเทศาภิบาล) เป็นผู้สะท้อน และร่วมกันสรุป

หรือ กรณี หากมีศึกษานิเทศก์ร่วมทีม ให้ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้สะท้อน และร่วมกันสรุป

เมื่อทุกคนได้นำเสนอ เพื่อสะท้อนผลครบถ้วน ให้ร่วมกันสรุปรายงานผลออกมา เป็น 4 ประเด็น โดยใช้ข้อมูลจากการบันทึกเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน / ครูผู้จัดประสบการณ์ ดังนี้

- 1) จุดเด่น : สรุปจุดเด่นของครูที่ผู้ร่วมสะท้อนเห็นตรงกัน เช่น การออกแบบการเรียนรู้ บุคลิกภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผล การควบคุมชั้นเรียน เป็นต้น
- 2) ประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น : สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพิ่มเติมให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 3) ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดในการพัฒนานวัตกรรม : ข้อเสนอแนะแนวทางในการต่อยอดสู่การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา หรือ พบปัญหาที่จะเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ข้อค้นพบเพิ่มเติม : เมื่อพบองค์ประกอบสำคัญ เช่น สภาพบรรยากาศ ข้อจำกัด หรือค้นพบแนวทาง วิธีการ หรือพฤติกรรมของนักเรียน ที่เกิดจากการสังเกตการสอน หรืออื่นๆ ที่จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอน

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

~ 48 ~

สรุปการสะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. จุดเด่น	2. ประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - พัฒนาในประเด็นด้านทักษะ - พัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน - ฝึกอบรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- อบรมเชิงปฏิบัติการในเนื้อหาวิชา วิชาคณิตศาสตร์ - Concept วิชาคณิตศาสตร์ - อบรมเชิงปฏิบัติการในเนื้อหาวิชา วิชาคณิตศาสตร์ - อบรมเชิงปฏิบัติการในเนื้อหาวิชา วิชาคณิตศาสตร์ - อบรมเชิงปฏิบัติการในเนื้อหาวิชา วิชาคณิตศาสตร์

3. ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดในการพัฒนานวัตกรรม	4. บันทึกเพิ่มเติม

(ลงชื่อ) ครู Buddy
(นางสาววิมล นามาน)
ตำแหน่ง ค.ศ. 3

(ลงชื่อ) ผู้บริหารโรงเรียน
(.....)
ตำแหน่ง

(ลงชื่อ) ทีมวิชาการ
(นางสาววิมล นามาน)
ตำแหน่ง ค.ศ. 3

(ลงชื่อ) ศึกษาพิเศษ
(นางสาววิมล นามาน)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สหกรณ์การเกษตร เขต 1

~ 49 ~

การสะท้อนผลจาก ครูผู้สอน/ ครูผู้จัดประสบการณ์ เมื่อรับทราบรายงานผลการสังเกตการสอน
การจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

- ประโยชน์ที่ได้รับจากการได้รับการสังเกตการสอน/การจัดประสบการณ์ ในครั้งนี้

- 1) ประโยชน์ที่เกิดกับตนเอง

- ได้มีการทบทวนความรู้ในสิ่งที่เรียนมาในระหว่างเรียน

- 2) ประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่เรียนมาในระหว่างเรียน และนำสิ่งที่เรียนมาไปใช้ในการเรียน

- การนำไปพัฒนาต่อยอด

- 1) ด้านการออกแบบการเรียนรู้

จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเรียน โดยใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ 2.1

- 2) ด้านการพัฒนาตนเอง

ศึกษาหาความรู้ และเรียนรู้จากสื่อต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน

(..สพ.นศ. หรือ ..)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ

เมื่อครูผู้สอน/ ครูผู้จัดประสบการณ์ ได้บันทึกสะท้อนผลการสังเกตการสอนแล้ว ให้นำเสนอไปยัง
หัวหน้าวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศ **หากมีศึกษานิเทศก์ร่วมทีมการสังเกตการสอน ขอความร่วมมือจัดส่ง
ไฟล์/เอกสารฉบับนี้ ให้กับศึกษานิเทศก์อีกทางหนึ่ง

แบบ AL02/1_ปฐมวัย

แบบบันทึกการ Coach การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ-นามสกุล ผู้สังเกต... นางอรุณนากรณ์ กอสวัสดิ์... ตำแหน่ง... ครูชำนาญการพิเศษ
 วัน เดือน ปี... 19 ธ.ค. 67... เวลา... 08.30 - 10.30... สถานที่... ภาควิชาอนุบาล
 ครูผู้จัดประสบการณ์... นางผกาทิศา ทองอ่อน... ตำแหน่ง... ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน... วัดวังยาง

ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์... อุดมวิชา
 สาระการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง... การทดลองตามคำสั่งที่ตนเองวางไว้... การทดลอง
 ระดับชั้น... อนุบาล 2... จำนวนนักเรียน... 12... คน ปีการศึกษา... 2565... ภาคเรียนที่... 2

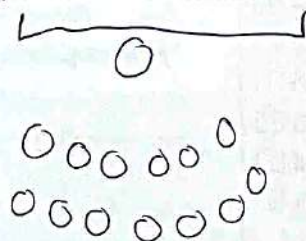
คำชี้แจง แบบบันทึกการโค้ชการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ใช้สำหรับการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู ตามแผนการจัดประสบการณ์โดยให้ผู้สังเกตบันทึกประเด็นการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนรู้ของเด็ก ข้อค้นพบและข้อสังเกต เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล หลังจากสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ส่วนที่ 1 บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้

ผังห้องเรียน/ผังสถานที่ในการจัดประสบการณ์



ข้อสังเกต

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เล่น
 อนุบาลหน้าเวที นักเรียน
 นั่งกันเป็นแถวตามช่องตาราง
 พื้นกระเบื้อง มีประตูเลื่อนไหว
 ไปตามจังหวะเพลง นักเรียนมี
 สีสันไปกระทำกิจกรรมมาก

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพ.นครสวรรค์ เขต 1

~ 41 ~

แบบ AL02/1_ปฐมวัย

แบบบันทึกการ Coach การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ-นามสกุล ผู้สังเกต อดิสรณ์ อัมรินทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
 วัน เดือน ปี 19 ธ.ค. 67 เวลา 08.30 - 09.30 สถานที่
 ครูผู้จัดประสบการณ์ คุณครูสมณิภา ทองอ่อน ตำแหน่ง
 โรงเรียน วัดจันท
 ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์ คณิตศาสตร์
 สาระการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง อนุภาค
 ระดับชั้น 0.3 จำนวนนักเรียน 10 คน ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

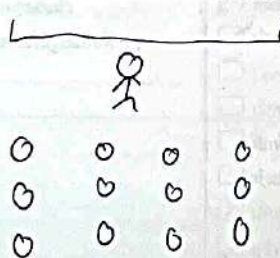
คำชี้แจง แบบบันทึกการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ใช้สำหรับการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู ตามแผนการจัดประสบการณ์โดยให้ผู้สังเกตบันทึกประเด็นการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนรู้ของเด็ก ข้อค้นพบ และข้อสังเกต เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล หลังจากสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ส่วนที่ 1 บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้

ผังห้องเรียน/ผังสถานที่ในการจัดประสบการณ์



ข้อสังเกต

การจัดกิจกรรมที่สนใจเฉพาะจุด
 ทักษะการสังเกต การฟัง
 ทักษะการฟัง

ผลการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย
แบบ ALT๐๕

~ 55 ~

แบบ ALT05_ปฐมวัย

แบบตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน.....ไพจิตร หงษ์ทอง
ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์.....พละ ร.ป.ร. ร.ป.ท.
สาระการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง.....กฏเกณฑ์ ร.ป.ท.
ระดับชั้น.....๑-๖.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๑.....โรงเรียน.....วัดวังทอง
คำชี้แจง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning หากมี ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “มี” หากไม่มี หรือไม่สมบูรณ์ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ไม่มี” ให้ตรงกับรายการที่กำหนด และกรอกรายละเอียดสำคัญที่ค้นพบเพื่อพัฒนาในช่องบันทึกเพิ่มเติม

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
1	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบ / วางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ และหลักการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก	✓		
2	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีองค์ประกอบชัดเจน ได้แก่ จุดประสงค์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ และการประเมินพัฒนาการ	✓		
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการประเมินพัฒนาการ มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน	✓		
4	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ ระบุพฤติกรรมตามช่วงวัยชัดเจน สามารถประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้	✓		
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีการส่งเสริมพัฒนาการตามทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดกับเด็ก	✓		
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีสื่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	✓		
7	มีกิจกรรมกระตุ้นการคิด เราความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นให้เด็กอยากเรียนรู้	✓		
8	มีกิจกรรมให้เด็กแสวงหาความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ และมีฝึกทักษะ	✓		
9	มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมคิด แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนคิด	✓		

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

~ 56 ~

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
10.	มีวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้	✓		
11.	การจัดสภาพแวดล้อม หรือบรรยากาศการเรียนรู้ที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครูและเพื่อน	✓		
12.	มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านได้ออกแบบ ถือว่ามีร่องรอยการปฏิบัติ นับแค่เพียง 1 คะแนน)	✓		
	○ ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21			
	○ เพิ่มเติมทักษะศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์การเรียนรู้			
	○ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบนำสู่การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21			
	○ ปรับประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ ขั้นตอน เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมให้เป็นเชิงสมรรถนะ			
	○ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะศตวรรษที่ 21			
13.	มีการกำหนดเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การวัด และประเมินพัฒนาการ	✓		
14.	มีการกำหนดร่องรอย หลักฐานด้านต่างๆ เช่น แบบสังเกต แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ฯลฯ ที่แสดงว่าเด็กมีการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21	✓		
จำนวนข้อที่มีการดำเนินงาน		14	ได้.....5.....คะแนน	
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา				

ข้อค้นพบ / ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบ

(.....นาย.....นาง.....นางสาว.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง

ตำแหน่ง

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

**ผลการตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้
มีการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้
แบบ ALT๐๖**

~ 58 ~

แบบ ALT06_ขั้นพื้นฐาน

แบบตรวจสอบ/ประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบ และวางแผนการจัดการกิจกรรม
การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สู่การสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน.....นางสาววิมล คุ้มหมื่น.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย..... วิชา.....ภาษาไทย.....
ชั้น.....ป.1..... ปีการศึกษา.....2567..... โรงเรียน.....วัดวังม่วง.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์หลักสูตร และนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) หากมีปรากฏ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ช่อง “มี” หากไม่มีปรากฏ หรือไม่สมบูรณ์ ให้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ไม่มี” ให้ตรงกับรายการที่กำหนด และกรอกรายละเอียดสำคัญที่ค้นพบเพื่อพัฒนาต่อไป

ที่	รายการ	ผลการตรวจสอบ		
		มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
โครงสร้างรายวิชา				
1	มีการจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กัน และเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม	✓		
2	จัดทำสาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสม และครบทุกหน่วยการเรียนรู้	✓		
3	ระบุชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สะท้อนสาระสำคัญ เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน	✓		
4	กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมครบตามหลักสูตร	✓		
5	กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม	✓		
หน่วยการเรียนรู้				
6	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ (อย่างน้อยหนึ่งรายวิชา)	✓		
7	กำหนดผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสม มีความสอดคล้องกัน	✓		
8	มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
9	กำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	✓		
จำนวนข้อที่มีการดำเนินการ		9	ได้.....2.....คะแนน	
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา				

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - สพป.นครสวรรค์ เขต 1

~ 59 ~

บันทึกข้อค้นพบ / ข้อเสนอแนะ.....

.....

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

เกณฑ์การตรวจสอบ

การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบ และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีการดำเนินการครบ 9 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีการดำเนินการครบ 7 - 8 ข้อ	4 คะแนน	ดีเลิศ
มีการดำเนินการครบ 5 - 6 ข้อ	3 คะแนน	ดี
มีการดำเนินการครบ 3 - 4 ข้อ	2 คะแนน	ปานกลาง
มีการดำเนินการครบ น้อยกว่า 3 ข้อ	1 คะแนน	กำลังพัฒนา

- หมายเหตุ : การนำไปใช้

1. ใช้สำหรับให้ครูผู้สอนได้ตรวจสอบการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเติมเต็มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ผู้รับผิดชอบในการประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินเพื่อกำหนดระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

ผลการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับชั้นพื้นฐาน
แบบ ALT๐๗

~ 60 ~

แบบ ALT๐7_ชั้นพื้นฐาน

แบบตรวจสอบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน.....นางวันฉัตร อดิสรณ์.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....ชั้น.....๒.๖.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๗.....
 หน่วยการเรียนรู้.....Explore the world.....แผนที่.....๕.....เรื่อง.....Homestay Plan.....
 โรงเรียน.....วัดวังมะ.....อำเภอ.....เมืองนครสวรรค์.....

คำชี้แจง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หากมีปรากฏ ให้ทำเครื่องหมาย ✓
 ในช่อง "มี" หากไม่มีปรากฏ หรือไม่สมบูรณ์ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่มี" ให้ตรงกับรายการที่กำหนด
 และกรอกรายละเอียดสำคัญที่ค้นพบเพื่อพัฒนาในข้อบันทึกเพิ่มเติม

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบชัดเจน ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	✓		
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน	✓		
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ระบุพฤติกรรมชัดเจนสามารถวัดได้	✓		
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีการระบุทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	✓		
5	กิจกรรมการเรียนรู้นำสู่พฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้	✓		
6	มีกิจกรรมกระตุ้นคิด สร้างความกระตือรือร้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้	✓		
7	มีกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และฝึกฝนทักษะ	✓		
8	มีการกำหนดภาระงานให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนคิด	✓		
9	มีวิธีการให้นักเรียนใช้ในการสื่อสารผลการปฏิบัติงาน	✓		
10	มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนใช้ความรู้ และเผยแพร่	✓		
11	ลักษณะกิจกรรมนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครู และเพื่อน	✓		
12	มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านได้ออกแบบ ถือว่ามีร่องรอย การปฏิบัติ นับแค่เพียง 1 คะแนน)	✓		
	○ ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21			
	○ เพิ่มทักษะศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์การเรียนรู้			
	○ ใช้รูปแบบการเรียนรู้นำสู่การสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			
	○ ปรับตัวชี้วัด เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมให้เป็นเชิงสมรรถนะ			
	○ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะศตวรรษที่ 21			

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

~ 61 ~

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
13.	มีการกำหนดเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การวัด และประเมินผล	☒	☐	
14.	มีการกำหนดร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่แสดงว่านักเรียนได้พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21	☒	☐	
จำนวนข้อที่มีการดำเนินงาน		14	ได้.....๕.....คะแนน	
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา				

ข้อค้นพบ / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบ
(นายณณศรี หาดวังษ์)
(ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางบัว)

ตำแหน่ง.....

เกณฑ์การตรวจสอบ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีการดำเนินการครบ 14 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีการดำเนินการครบ 12 - 13 ข้อ	4 คะแนน	ดีเลิศ
มีการดำเนินการครบ 9 - 11 ข้อ	3 คะแนน	ดี
มีการดำเนินการครบ 7 - 8 ข้อ	2 คะแนน	ปานกลาง
มีการดำเนินการครบ น้อยกว่า 7 ข้อ	1 คะแนน	กำลังพัฒนา

• หมายเหตุ : การนำไปใช้

1. ใช้สำหรับให้ครูผู้สอนได้ตรวจสอบการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเติมเต็มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ผู้รับผิดชอบในการประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินเพื่อกำหนดระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพ.บ.นครสวรรค์ เขต 1

~ 60 ~

แบบ ALT07_ชั้นพื้นฐาน

แบบตรวจสอบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน... คุณครูศิริพร อึ้งงาม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้... ภาษาไทย ...วิชา... ภาษาไทย ...ชั้น... ป.1 ปีการศึกษา... 2567
 หน่วยการเรียนรู้ที่... 10 ...แผนที่... 10 ...เรื่อง... จากคำขวัญ
 โรงเรียน... วัดวังยาง ...อำเภอ... เมืองนครสวรรค์

คำชี้แจง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หากมีปรากฏ ให้ทำเครื่องหมาย ✓

ในช่อง “มี” หากไม่มีปรากฏ หรือไม่สมบูรณ์ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ไม่มี” ให้ตรงกับรายการที่กำหนด

และกรอกรายละเอียดสำคัญที่ค้นพบเพื่อพัฒนาในข้อบันทึกเพิ่มเติม

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบชัดเจน ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	✓		
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน	✓		
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ระบุพฤติกรรมชัดเจนสามารถวัดได้	✓		
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีการระบุทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	✓		
5	กิจกรรมการเรียนรู้ นำสู่พฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้	✓		
6	มีกิจกรรมกระตุ้นคิด สร้างความกระตือรือร้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้	✓		
7	มีกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และฝึกฝนทักษะ	✓		
8	มีการกำหนดภาระงานให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนคิด	✓		
9	มีวิธีการให้นักเรียนใช้ในการสื่อสารผลการปฏิบัติงาน	✓		
10	มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนการใช้ความรู้ และเผยแพร่			ยังไม่ได้นะ
11	ลักษณะกิจกรรมนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครู และเพื่อน	✓		
12	มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่ท่านได้ออกแบบ ถือว่ามีร่องรอยการปฏิบัติ นับแค่เพียง 1 คะแนน)	✓		
	○ ปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21			
	○ เพิ่มเติมทักษะศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์การเรียนรู้			
	○ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ นำสู่การสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			
	○ ปรับตัวชี้วัด เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมให้เป็นเชิงสมรรถนะ			
	○ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะศตวรรษที่ 21			

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

~ 61 ~

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
13.	มีการกำหนดเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การวัด และประเมินผล	✓		
14.	มีการกำหนดร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่แสดงว่านักเรียนได้พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21	✓		
จำนวนข้อที่มีการดำเนินงาน		13	ได้.....4.....คะแนน	
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา				

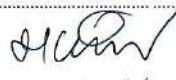
ข้อค้นพบ / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบ

(.....(นามและนามสกุล).....)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทราย

เกณฑ์การตรวจสอบ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีการดำเนินการครบ 14 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีการดำเนินการครบ 12 - 13 ข้อ	4 คะแนน	ดีเลิศ
มีการดำเนินการครบ 9 - 11 ข้อ	3 คะแนน	ดี
มีการดำเนินการครบ 7 - 8 ข้อ	2 คะแนน	ปานกลาง
มีการดำเนินการครบ น้อยกว่า 7 ข้อ	1 คะแนน	กำลังพัฒนา

- หมายเหตุ : การนำไปใช้

- ใช้สำหรับให้ครูผู้สอนได้ตรวจสอบการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ผู้รับผิดชอบในการประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินเพื่อกำหนดระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

ผลการตรวจสอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน แบบ ALT๐๘

~ 62 ~

แบบ ALT08_วิจัยในชั้นเรียน

แบบตรวจสอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน.....นางสมพร ทอดอ่อน.....
 ชื่อเรื่องการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน.....การฝึกทักษะการแก้ปัญหาเพื่อลดต้นทุนในการใช้วัสดุ.....
 ไทย ก-๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ.....
 ระดับชั้น.....๐:๕.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ปฐมวัย.....
 โรงเรียน.....วัดวังหลวง.....

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายละเอียดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หากมีปรากฏ หรือ สมบูรณ์ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "มี"
 หากไม่มีปรากฏ หรือ ไม่สมบูรณ์ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่มี" ให้ตรงกับรายการที่กำหนด และกรอกรายละเอียดสำคัญที่ค้นพบ
 เพื่อพัฒนาในข้อบกพร่องเพิ่มเติม

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
1	ชื่อเรื่องสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	✓		
2	ระบุความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย ได้ชัดเจนและน่าเชื่อถือ	✓		
3	วัตถุประสงค์ของการวิจัย มีความชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย และสามารถวัดได้	✓		
4	มีการศึกษาเอกสาร หรือแนวทางที่เกี่ยวข้อง เพียงพอและเหมาะสม	✓		
5	มีการกำหนดขอบเขต กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา และตัวแปรที่ศึกษาชัดเจน	✓		
6	มีวิธีดำเนินการวิจัยมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ และเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	✓		
7	มีการรวบรวมข้อมูลมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ มีประสิทธิภาพ	✓		
8	ผลการวิจัยสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	✓		
9	ข้อเสนอแนะเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ได้จริง	✓		
10	มีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่สมบูรณ์ และสามารถเผยแพร่ได้	✓		
จำนวนข้อที่มีการดำเนินงาน		10	ได้.....๕.....คะแนน	
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา				

บันทึกข้อค้นพบ / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบ

(นายสมพร ทอดอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังหลวง

ตำแหน่ง.....

แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

~ 62 ~

แบบ ALT08_วิจัยในชั้นเรียน

แบบตรวจสอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน..... นางสาวไลลาภะ เพ็ญวิจิตร
 ชื่อเรื่องการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน..... บทเรียนและหนังสือตามระดับชั้น โดยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่อ
โหม่งโหม่ง หรือให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่อที่ 2 โหม่งโหม่ง
 ระดับชั้น..... ป. 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ภาษาไทย
 โรงเรียน..... วัดศิลา

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายละเอียดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หากมีปรากฏ หรือ สมบูรณ์ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "มี"
 หากไม่มีปรากฏ หรือ ไม่สมบูรณ์ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่มี" ให้ตรงกับรายการที่กำหนด และกรอกรายละเอียดสำคัญที่ค้นพบ
 เพื่อพัฒนาในข้อบกพร่องเพิ่มเติม

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
1	ชื่อเรื่องสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	✓		
2	ระบุความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย ได้ชัดเจนและน่าเชื่อถือ	✓		
3	วัตถุประสงค์ของการวิจัย มีความชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย และสามารถวัดได้	✓		
4	มีการศึกษาเอกสาร หรือแนวทางที่เกี่ยวข้อง เพียงพอและเหมาะสม	✓		
5	มีการกำหนดขอบเขต กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา และตัวแปรที่ศึกษาชัดเจน	✓		
6	มีวิธีการดำเนินการวิจัยมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ และเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	✓		
7	มีการรวบรวมข้อมูลมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ มีประสิทธิภาพ	✓		
8	ผลการวิจัยสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	✓		
9	ข้อเสนอแนะเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ได้จริง	✓		
10	มีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่สมบูรณ์ และสามารถเผยแพร่ได้	✓		
จำนวนข้อที่มีการดำเนินงาน		10	ได้.....5.....คะแนน	
สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา				

บันทึกข้อค้นพบ / ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจสอบ

(.....นามสกุล.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิลา

ตำแหน่ง.....

แนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สพป.นครสวรรค์ เขต 1

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมสร้างความเข้าใจให้แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง



รูปภาพการดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณครูพรนิพา ทองสุข ระดับชั้น อนุบาล ๒



คุณครูมณฑิรา ทองอ่อน ระดับชั้น อนุบาล ๓



คุณครูสิวินีย์ ภูงาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิชาภาษาไทย



คุณครูวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วิชาภาษาไทย



คุณครูปานศนิน เคยเหล่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย



คุณครูกรรณิกา ชั่งสีคู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วิชาดนตรี



คุณครูณภาพร ภูสิงห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์



คุณครูกฤษณะ ทองแก้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาวิทยาศาสตร์



คุณครูรัตนารณ ลอสวัสดิ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ



รูปภาพการดำเนินกิจกรรมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพบรรยากาศหลังการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูบัดดี ครูวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน ในแต่ละครั้งเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพบรรยากาศหลังการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูบัตดี ครูวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน ในแต่ละครั้งเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณครูปานศิน เคยเหล้า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย



คุณครูรัตนารณ์ ลอสวัสดิ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ



คุณครูวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วิชาภาษาไทย



คุณครูสิวินีย์ ภูงาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิชาภาษาไทย



รูปภาพการดำเนินกิจกรรมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)
ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพบรรยากาศหลังการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูบัตดี ครูวิชาการ ทีมศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียน ในแต่ละครั้งเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณครูพรนิพา ทองสุข ระดับชั้นอนุบาล ๒



คุณครูณติรา ทองอ่อน ระดับชั้นอนุบาล ๓



คุณครูสิวินีย์ ภูงาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิชาภาษาไทย



คุณครูวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วิชาภาษาไทย



คุณครูปานศิน เคยเหล้า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย



คุณครูกรรณิกา ชั่งสีคู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วิชาดนตรี



คุณครูณภาพร ภูสิงห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์



คุณครูสุภาพร สงสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาประวัติศาสตร์



รูปภาพการดำเนินกิจกรรมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพบรรยากาศหลังการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูบัตดี ครูวิชาการ ทีมศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียน ในแต่ละครั้งเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพบรรยากาศหลังการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูบัตดี ครูวิชาการ ทีมศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียน ในแต่ละครั้งเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมนิตศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

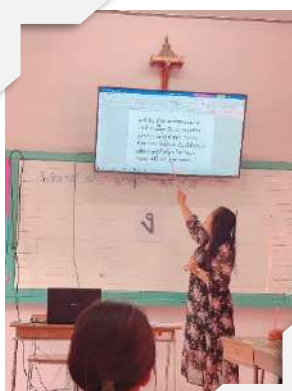
คุณครูพรนิพา ทองสุข ระดับชั้นอนุบาล ๒



คุณครูณติรา ทองอ่อน ระดับชั้นอนุบาล ๓



คุณครูสิวินีย์ ภูงาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิชาภาษาไทย



คุณครูวิไลวรรณ เพ็ญวิจิตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วิชาภาษาไทย



คุณครูปานศิน เคยเหล่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย



คุณครูรัตนารณ ลอสวัสดิ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ



คุณครูณภาพร ภูสิงห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์



คุณครูสุภาพร สงสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วิชาสังคมศึกษา



คุณครูจุฑามาศ ชั้นฟิลิกลือเดช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์



รูปภาพการดำเนินกิจกรรมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)
ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพบรรยากาศหลังการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูบัตต์ ครูวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ในแต่ละครั้งเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รูปภาพการดำเนินกิจกรรมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL)
ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพบรรยากาศหลังการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ด้วยการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูบัตต์ ครูวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ในแต่ละครั้งเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รูปภาพการนำเสนอผลงานการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



ภาพบรรยากาศการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณะครูโรงเรียนวัดวังยาง โดยจัดห้องประชุมให้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งนับเป็นการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

รูปภาพการนำเสนอผลงานการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



ภาพบรรยากาศการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณะครูโรงเรียนวัดวังยาง โดยจัดห้องประชุมให้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งนับเป็นการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำเนินการคัดเลือกผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นแบบอย่างได้

รูปภาพการนำเสนอผลงานการพัฒนาวัตกรรมการทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



ภาพบรรยากาศการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของคณะครูโรงเรียนวัดวังยาง โดยจัดห้องประชุมให้เป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งนับเป็นการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และดำเนินการคัดเลือกผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นแบบอย่างได้

เกียรติบัตรผู้ที่ได้รับคัดเลือกผลงานด้านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ระดับสถานศึกษา



วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘ หลังเสร็จกิจกรรมนำเสนอ นายมนตรี หาทิพย์ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดวังยาง มอบเกียรติบัตรให้แก่คุณครูที่ได้รับรางวัลด้านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม
จำนวน ๕ คน และระดับดีเลิศ จำนวน ๕ คน

รูปภาพเปรียบเทียบผู้ที่ได้รับคัดเลือกผลงานด้านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ระดับสถานศึกษา





เกียรติบัตรผู้ที่ได้รับคัดเลือกผลงานด้านวิจัยในชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา



วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘ หลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง นายมนตรี หาทร์พย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง มอบเกียรติบัตรให้แก่คุณครูที่ได้รับรางวัลด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๐ คน

รูปภาพเกียรติบัตรผู้ที่ได้รับคัดเลือกผลงานด้านวิจัยในชั้นเรียน
ระดับสถานศึกษา



การเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ผ่านช่องทางออนไลน์



<https://youtu.be/FPgKyGnpgLg>



https://youtu.be/X๘esJVP_C๖Q

การเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ผ่านช่องทางออนไลน์



<https://youtu.be/U๖kr๔NO๐KEM>

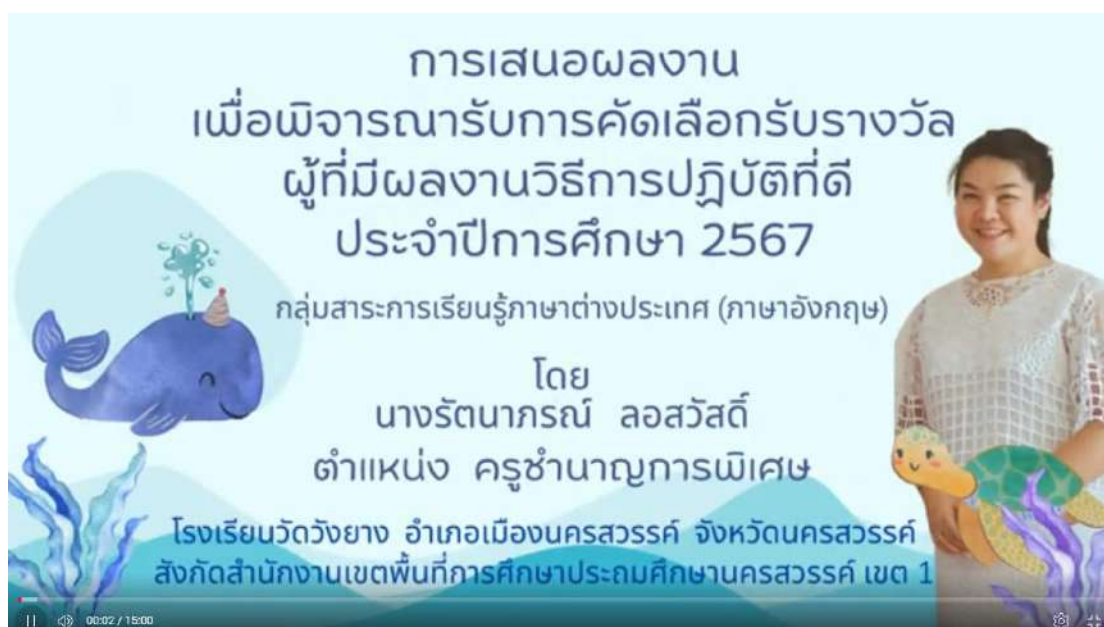


<https://youtu.be/๖๕๔jE๑hKtoY>

การเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ผ่านช่องทางออนไลน์



<https://youtu.be/uo๒PlnEkigl>



<https://youtu.be/NgGv-Nw๔๑RI>

เกียรติบัตรสถานศึกษาและครูที่ได้รับรางวัลจากการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





