

การพัฒนารูปแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างแรงจูงใจ เพื่อพัฒนางานบริหาร
วิชาการ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดเกรียงไกร (โพธิ์ประสิทธิ์)
ปีการศึกษา 2566

Developing a 21st Century Transformational Leadership Model to Enhance Motivation
for Work Development Academic management that affects the quality
of students in the 21st century, Wat Kriangkrai(Pho Prasit) School
Academic year 2023

Mrs. Theeraya Jamraswit

Academic Year: 2023

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างแรงจูงใจ เพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดเกรียงไกร (โพธิ์ประสิทธิ์) ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการพัฒนารูปแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการ เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย อยู่ในบริบทโรงเรียนวัดเกรียงไกร (โพธิ์ประสิทธิ์) ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลเกรียงไกร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 โดยวิธีคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแยกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ ครู จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 จำนวน 21 คน/นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 31 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 จำนวน 21 คน /ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 จำนวน 31 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็น แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างแรงจูงใจ เพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดเกรียงไกร (โพธิ์ประสิทธิ์) ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ของครู เพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.64 และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมกระตุ้นให้เกิดการใช้ปัญญา และด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.68$ S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา ($\bar{X} = 4.66$ S.D. = 0.48) ถัดไปมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน 2 ข้อ คือ ด้านอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงจูงใจด้านการตั้งใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ S.D. = 0.48) ถัดไปเป็นด้านการมีทักษะการสื่อสาร และด้านการมีความกระตือรือร้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$ S.D. = 0.49) และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการกล้าตัดสินใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$ S.D. = 0.45) ตามลำดับ

นั่นแสดงว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้บริหารที่สามารถจูงใจโน้มน้าวให้ครูและผู้มีส่วนได้เสียปฏิบัติตามความต้องการ ตามความคิดเห็น ด้วยความเต็มใจยินดีที่จะให้ความร่วมมือ ประสานงานเพื่อทำให้เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ร่วมกันบรรลุผล ดังนั้นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ย่อมส่งผลให้เกิดการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูได้จริงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เพื่อพัฒนางานบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.65 และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ มีระดับการปฏิบัติงานที่เกิดจากแรงจูงใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ความสำเร็จในงาน มีระดับการปฏิบัติงานที่เกิดจากแรงจูงใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$ S.D. = 0.47) ถัดไปการได้รับการยอมรับนับถือ มีระดับการปฏิบัติงานที่เกิดจากแรงจูงใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$ S.D. = 0.48) ด้านความรับผิดชอบงาน มีระดับการปฏิบัติงานที่เกิดจากแรงจูงใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =$

4.62 S.D.= 0.49) และลำดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ มีระดับการปฏิบัติงานที่เกิดจากแรงจูงใจในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60 S.D.= 0.45) ตามลำดับ

นั่นแสดงว่า แรงจูงใจที่เกิดจากผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทำให้ครูปฏิบัติงานด้วยความขยันขันแข็งกระตือรือร้นกระทำให้สำเร็จ มีความมานะอดทนบากบั่น คิดหาวิธีการนำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของตนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องานให้มากที่สุด และเมื่องานได้รับผลสำเร็จ คิดหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ก่อให้เกิดการค้นพบช่องทางดำเนินงานที่ดีกว่าหรือประสบผลสำเร็จที่เกิดจากความมุ่งมั่นทำงานให้เกิดความเจริญก้าวหน้า และเมื่อผลงานสำเร็จยอมรับนับถือครูได้ทำจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำทลายให้ต้องลงมือทำบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ดังนั้นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูย่อมส่งผลถึงการพัฒนางานบริหารวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลได้จริง เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า ก่อนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.34 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.47 และหลังการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.69 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46

นั่นแสดงว่า การพัฒนางานบริหารวิชาการที่เกิดจากแรงจูงใจในการปฏิบัติงานครู ทำให้ครูได้ใช้กระบวนการดำเนินกิจกรรมของครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พัฒนางานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนางานบริหารวิชาการย่อมส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง โดยใช้ t- test พบว่าหลังการวิจัยสูงกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.69 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

Abstract:

The development of transformational leadership model in the 21st century and strengthening motivation for developing academic administration that affects the quality of learners in the 21st century, Wat Kiangkrai(Pho Prasit) School, academic year 2023, aims to study the level of development of transformational leadership model in the 21st century and strengthen teachers' motivation to work. To study the level of performance and motivation of teachers to work. To develop academic administration. To compare the level of academic administration that affects the quality of learners in the 21st century. And to study the satisfaction of learners, teachers, basic education committees and parents that affect the quality of learners

in the 21st century The population used in the research is in the context of Wat Kriangkrai(Pho Prasit) School, located at 1, Village No. 5. Districtmajestic Mueang Nakhon Sawan District, Nakhon Sawan Province Under the jurisdiction of the Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office in the academic year 2023 by purposive sampling by separating the target groups as follows: 10 teachers; 21 students in grades 4-6 / 31 students in grades 7-9; 21 parents of students in grades 7-9 / 31 parents of students in grades 7-9; 9 basic education institution committee members. The research instruments for collecting data in the research were questionnaires related to transformational leadership model in the 21st century, enhancing motivation to develop academic administration work that affects the quality of learners in the 21st century, Wat Kriangkrai(Pho Prasit) School, academic year 2023, 1) Questionnaire on 21st century change leaders, enhancing teacher motivation to work, 2) Questionnaire on teacher motivation to work to develop academic administration, 3) Questionnaire on academic administration work, 4) The questionnaire on the satisfaction of students, teachers, basic education committees and parents that affects the quality of students in the 21st century is a 5-level rating scale (Rating Scale) using the applied scoring criteria according to the Likert Five's Rating Scale. Data was analyzed by computer using ready-made programs using the mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.).

Summary of research results :

1. The results of data analysis on transformational leadership model in the 21st century to enhance teachers' motivation to work. The overall was at a high level with a mean (\bar{X}) equal to 4.64 and a standard deviation (S.D) equal to 0.48. When considering each aspect, it was found to be at a very to very high level, ranked from the aspect with the highest to lowest mean value as follows: behavior that stimulates the use of intelligence and aspect of building good relationships with the team. Both aspects were at the highest level (\bar{X} = 4.68 S.D.= 0.48). Next was consideration of individuality at the next highest level (\bar{X} = 4.66 S.D.=0.48), Then there were 2 items with the same mean value: ideology and inspiration motivation at the highest level (\bar{X} = 4.63 S.D.= 0.48), Next was communication skills and enthusiasm at the highest level (\bar{X} = 4.62 S.D.= 0.49). And the order with the lowest mean value was decision-making at the highest level (\bar{X} = 4.56 S.D.=0.45), respectively.

This shows that the 21st century change leaders make administrators who can motivate teachers and stakeholders to act according to their needs, opinions, and willingness to cooperate and coordinate to make the goals or objectives that have been set together achieve results. Therefore, the 21st century change leaders will truly result in enhancing teachers' work motivation, in accordance with hypothesis 1.

2. The results of data analysis on work performance resulting from teachers' motivation to develop academic administration overall were at the highest level, with a mean (\bar{X}) of 4.65 and a standard deviation (S.D.) of 0.48. When considering each aspect, it was found to be at the highest level, ranked from the aspect with the highest to lowest mean, namely, the nature of the work performed had the highest level of work performance resulting from motivation ($\bar{X} = 4.72$ S.D.= 0.45). Next is work achievement, which has the highest level of work performance resulting from motivation ($\bar{X} = 4.68$ S.D.= 0.47). Next, being respected had the highest level of motivational performance ($\bar{X} = 4.66$ S.D.= 0.48). Side Job responsibility had the highest level of work performance resulting from motivation ($\bar{X} = 4.62$ S.D.= 0.49). And the sequence with the lowest mean value was the advancement in job position, which had the highest level of performance resulting from motivation ($\bar{X} = 4.60$ S.D.= 0.45), respectively.

That means that Motivation from 21st century change leaders makes teachers work with Be diligent, enthusiastic, and successful. Be patient and persistent. Think of ways to use your knowledge, skills, and experience to the greatest benefit of your work. And when the work is successful, think of ways to improve and develop it continuously, leading to the discovery of better work channels or success resulting from determination to work for progress. And when the work is successful and accepted, teachers have done it with creative ideas and challenged them to work to achieve the set goals, leading to advancement in their positions. Therefore, teachers' motivation to work will result in the development of academic administration effectively and truly effective. In accordance with hypothesis 2

3. Results of the comparison of academic administration performance levels that affect the quality of students in the 21st century It was found that before the study, the mean (\bar{X}) was 3.34 with a standard deviation (S.D.) of 0.47 and after the study, the mean (\bar{X}) was 4.69 with a standard deviation (S.D.) of 0.46.

This means that the development of academic administration resulting from motivation in teaching work allows teachers to use the process of teacher activities to improve and develop teaching and learning management so that students have desirable characteristics, are consistent with the objectives of education management in the 21st century, develop academic work to achieve success and efficiency, and provide maximum benefit to students. Therefore, the development of academic administration work will truly affect students in the 21st century. Using t-test, it was found that after research, it was significantly higher than before research at a statistical level of .05, in accordance with hypothesis 3.

4. The results of the analysis of the satisfaction of students, teachers, basic education committees and parents that affect the quality of students in the 21st century are overall at the highest level of satisfaction, with a mean (\bar{X}) of 4.69 and a standard deviation (S.D.) of 0.46, in accordance with hypothesis 4.